

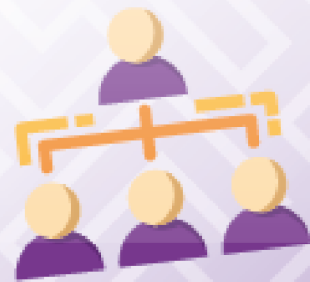


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

MEIC820009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "STEFANO D'ARRIGO" VENETICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5954** del **02/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **02/12/2025** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 63** Curricolo di Istituto
- 129** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 137** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 145** Moduli di orientamento formativo
- 151** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 220** Attività previste in relazione al PNSD
- 226** Valutazione degli apprendimenti
- 231** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 238** Aspetti generali
- 239** Modello organizzativo
- 250** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 252** Reti e Convenzioni attivate
- 257** Piano di formazione del personale docente
- 265** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica della scuola presenta una composizione non omogenea, con status socio-economico-culturale più basso nelle famiglie della scuola primaria, medio e medio-alto nella scuola secondaria di I grado. Gli studenti con disabilità certificata che frequentano l'istituto sono 42 (la percentuale più alta è alla primaria), in linea con il dato italiano. Gli alunni con DSA sono circa 20 (la percentuale più elevata è alla secondaria), dato inferiore rispetto a quello italiano. Pochissimi gli studenti con cittadinanza non italiana; sono presenti diversi allievi figli di immigrati che parlano correntemente la lingua italiana in quanto nati o educati nel nostro Paese.

Vincoli:

Il livello Escs della popolazione scolastica della scuola primaria costituisce potenzialmente un ostacolo a percorsi formativi sinergici tra scuola e famiglia, e potrebbe limitare le occasioni di ampliamento di offerta formativa che necessitano di intervento economico da parte delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sono presenti associazioni sul territorio e nei comuni vicini - e talvolta singoli professionisti - che collaborano con la scuola nell'organizzazione di interventi formativi di vario genere. L'Istituto coglie tutte le opportunità di finanziamento per ampliare l'offerta formativa, fornendo un servizio innovativo e variegato. Talvolta i Comuni, limitatamente alle risorse disponibili, offrono servizi aggiuntivi (incontri con esperti, manifestazioni)

Vincoli:

Dal punto di vista economico il territorio non è ricco, la maggior parte dei cittadini lavora nel terziario, non tutti hanno un'occupazione stabile. Non esistono agenzie culturali sul territorio che affianchino la scuola nella promozione culturale. Non ci sono né cinema né teatri. Le biblioteche, laddove esistono, sono difficilmente fruibili (ad eccezione di quella di Venetico, il cui catalogo è consultabile presso i locali del nostro istituto). Gli enti locali dispongono di risorse finanziarie limitate.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola è articolata su tre Comuni: gli edifici scolastici sono posizionati in aree raggiungibili dai mezzi pubblici. Il miglioramento delle strutture edilizie è curato da interventi programmati dai Comuni. La dotazione di strumenti didattici (LIM, pc, tablet, visori, Aula immersiva, kit di robotica educativa, attrezzature specifiche per l'inclusione ...), è diffusa in aule e laboratori, viene incrementata soprattutto grazie a fondi europei e in parte statali. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria possiedono LIM o touch screen. La maggior parte degli ambienti è attrezzata per la didattica DADA e pertanto anche le metodologie d'insegnamento, supportate da un'ampia formazione dei docenti, sono innovative. Per le attività ludiche e sportive vengono utilizzati anche gli ampi spazi esterni di pertinenza degli edifici. Per il raggiungimento dei plessi scolastici i Comuni mettono a disposizione il servizio di scuolabus. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola interviene con la fornitura dei libri in comodato d'uso, inoltre spesso contribuisce al pagamento di uscite e viaggi d'istruzione.

Vincoli:

I Comuni ottemperano alla manutenzione degli edifici compatibilmente con le risorse finanziarie a loro disposizione, a volte insufficienti a coprire le necessità; pertanto talora si rileva una certa frammentazione degli interventi. Le famiglie non pagano contributi volontari all'istituzione scolastica. Si registrano talvolta lentezze nella manutenzione della dotazione tecnologica, per mancanza di fondi o complessità procedurali. Anche le palestre di alcuni plessi necessitano di interventi. I Comuni non curano con regolarità la manutenzione delle aree verdi.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente dell'istituto è in larga parte stabile e proviene dal contesto territoriale. Dimostra affezione al plesso o al comune di appartenenza e conosce le opportunità che la comunità offre. La formazione professionale è solida e aggiornata sulle tematiche più attuali (metodologie laboratoriali, inclusione, ecc.); alcuni docenti possiedono una specifica formazione informatica e linguistica con certificazioni elevate.

Vincoli:

Benché negli ultimi anni siano giunti nell'istituto alcuni docenti "giovani", i docenti "stabili" appartengono a fasce d'età più elevate e diversi si avvicinano all'età pensionabile. Alcuni docenti di sostegno sono in "assegnazione provvisoria" o con contratto a tempo determinato e pertanto cambiano di anno in anno. La frammentazione dell'istituto costituisce un ostacolo per la circolazione delle buone prassi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC820009
Indirizzo	VIA NAZIONALE VENETICO MARINA 98040 VENETICO
Telefono	0909943168
Email	MEIC820009@istruzione.it
Pec	meic820009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvenetico.it

Plessi

MATERNA BEVIOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA820016
Indirizzo	CONTRADA BIVIOLA FRAZ. VENETICO MARINA 98040 VENETICO

Edifici

- Altro CONTRADA BEVIOLA S.N. - 98040 VENETICO ME

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice MEAA820027

Indirizzo VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO 98040
VALDINA

Edifici • Via Libert  SNC - 98040 VALDINA ME

ROCCAVALDINA AA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice MEAA820038

Indirizzo VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040
ROCCAVALDINA

Edifici • Piazza DEL POPOLO 1 - 98040 ROCCAVALDINA
ME

VENETICO MARINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE82001B

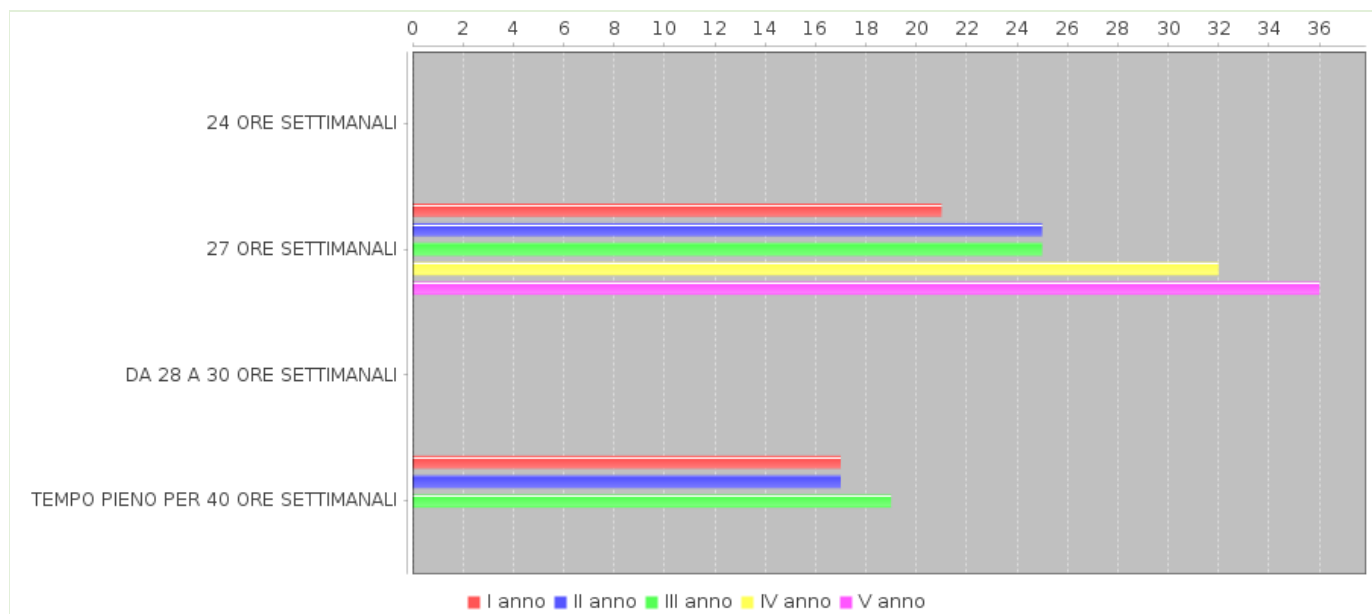
Indirizzo VIA SIRACUSANO VENETICO MARINA 98040 VENETICO

Edifici • Via SIRACUSANO S.N. - 98040 VENETICO ME

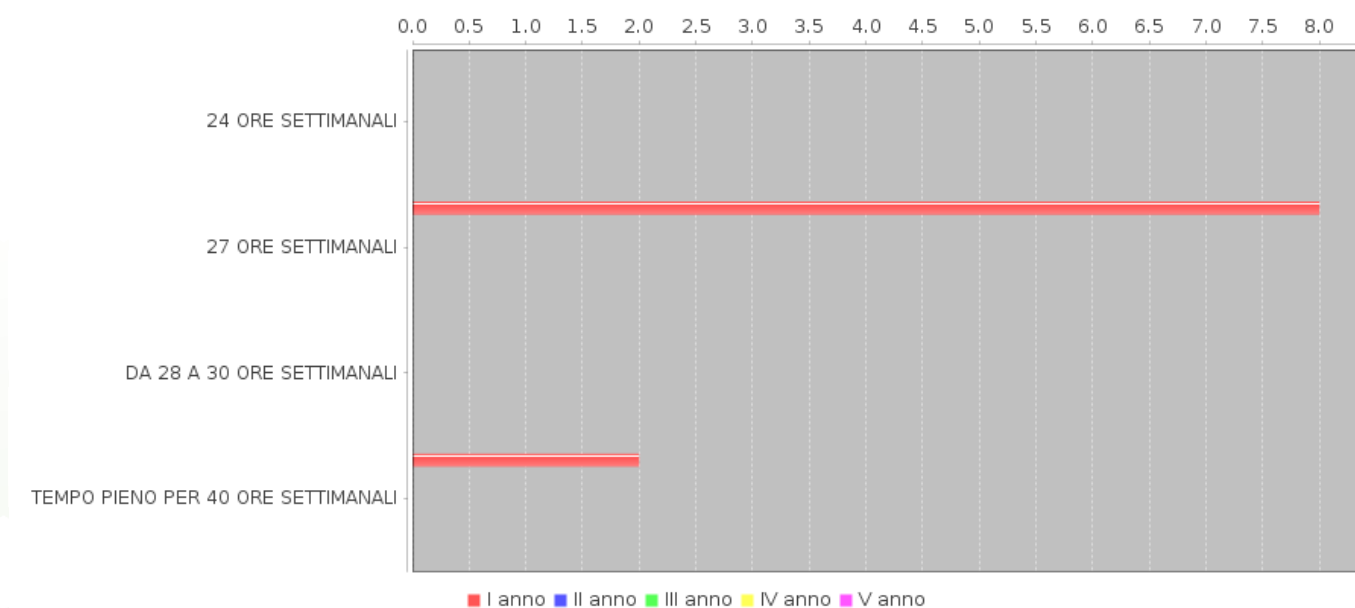
Numero Classi 10

Totale Alunni 192

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ROCCAVALDINA EE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE82002C
Indirizzo	VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040 ROCCAVALDINA
Edifici	• Piazza DEL POPOLO 1 - 98040 ROCCAVALDINA

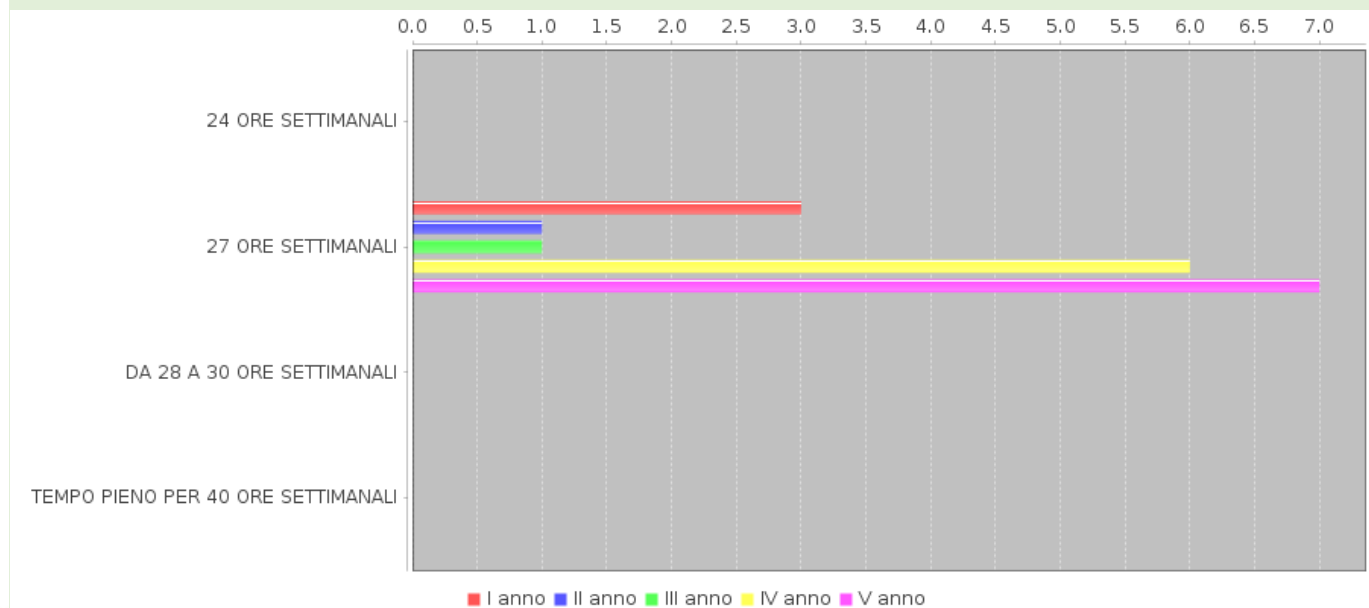


ME

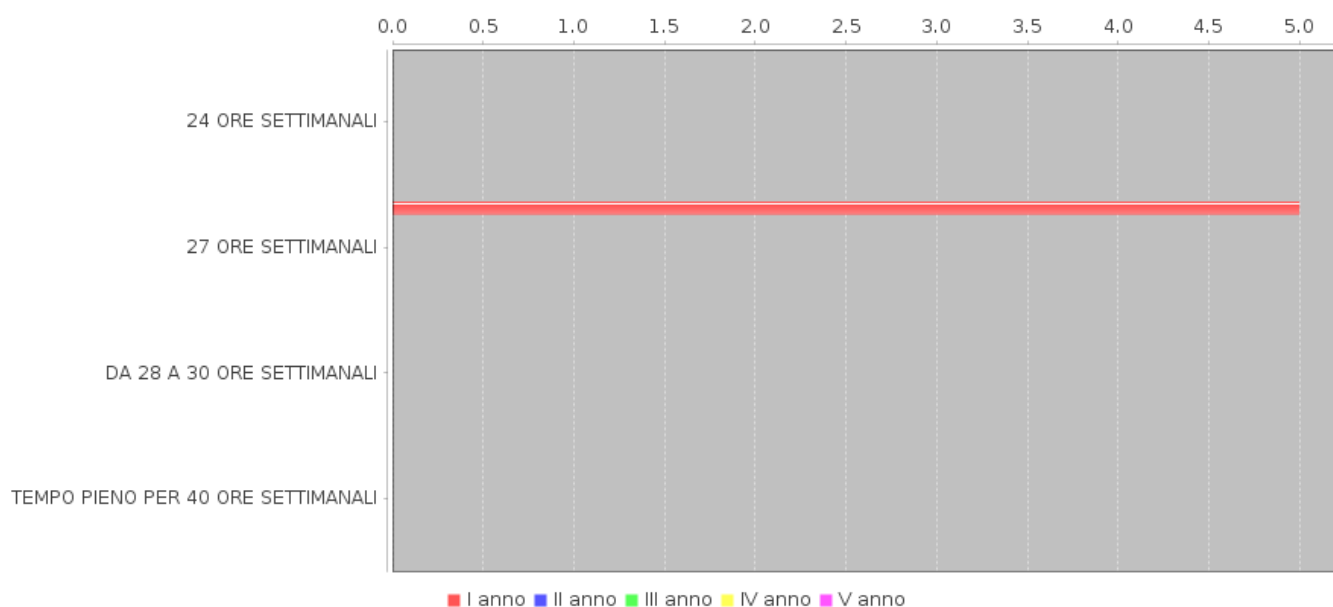
Numero Classi 5

Totale Alunni 18

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE (PLESSO)



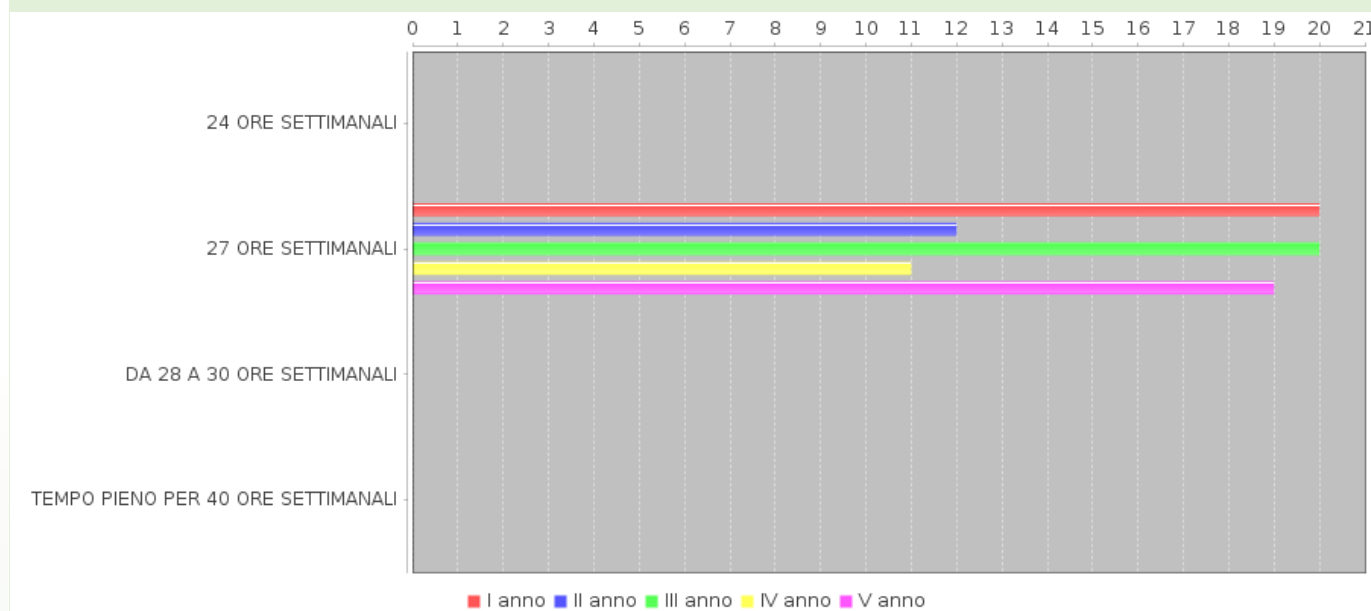
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE82004E
Indirizzo	VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO 98040 VALDINA

Edifici • Via Libertà SNC - 98040 VALDINA ME

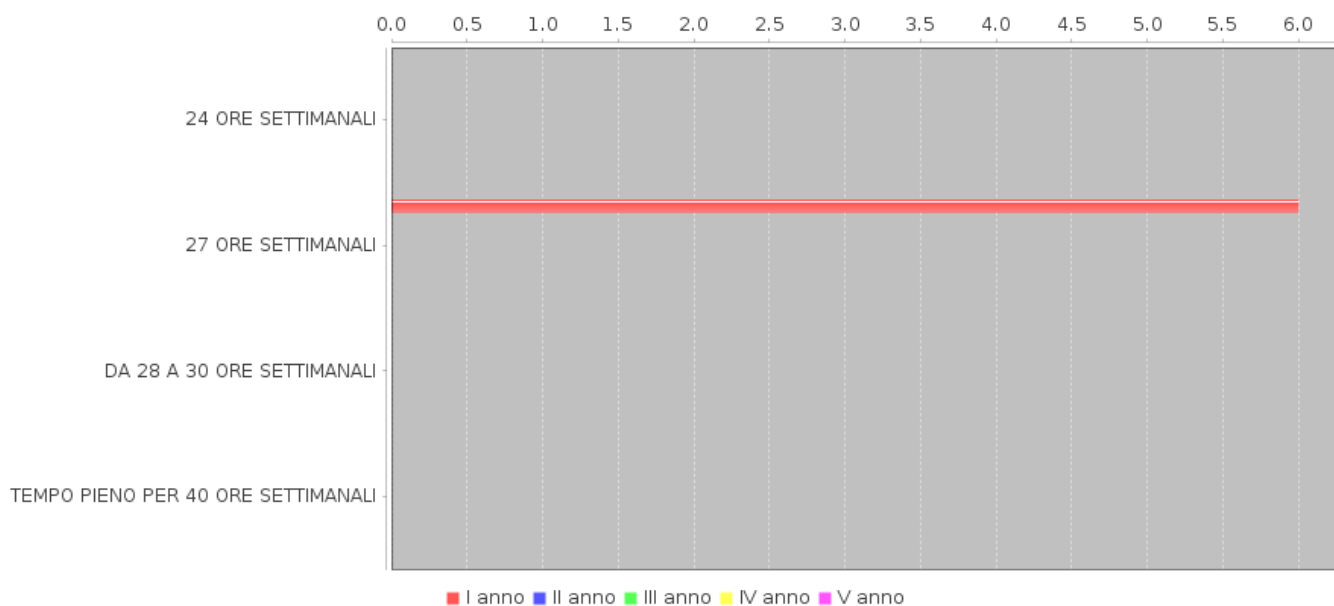
Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	82
---------------	----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

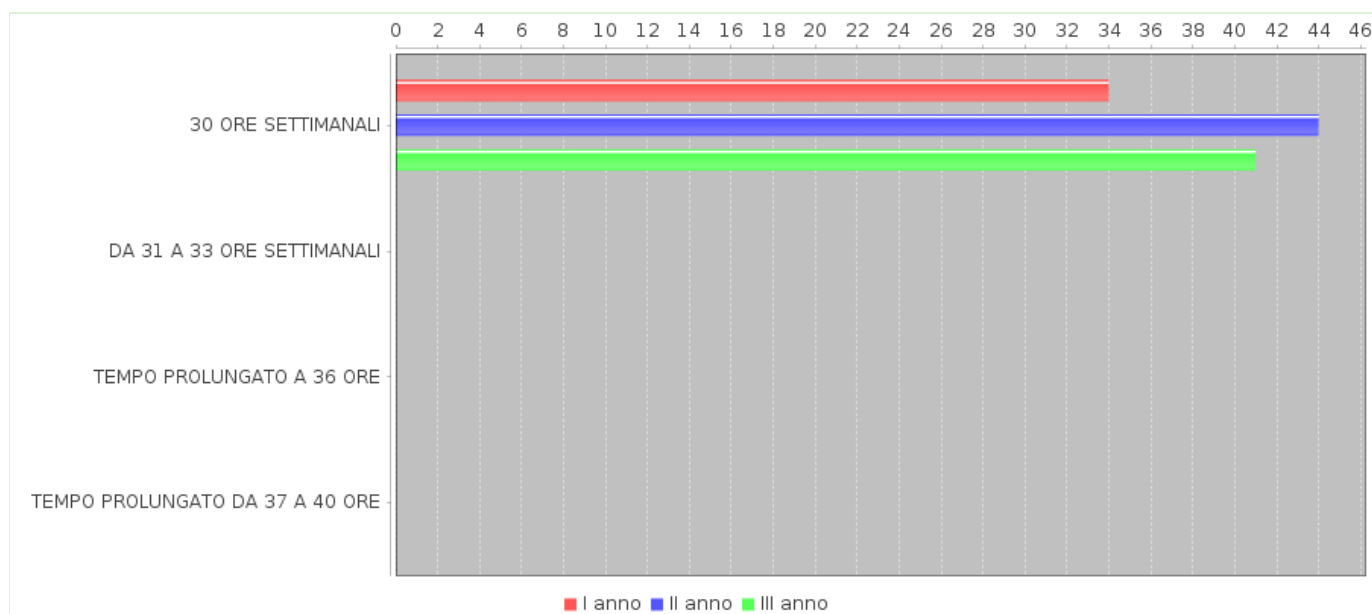


Numero classi per tempo scuola

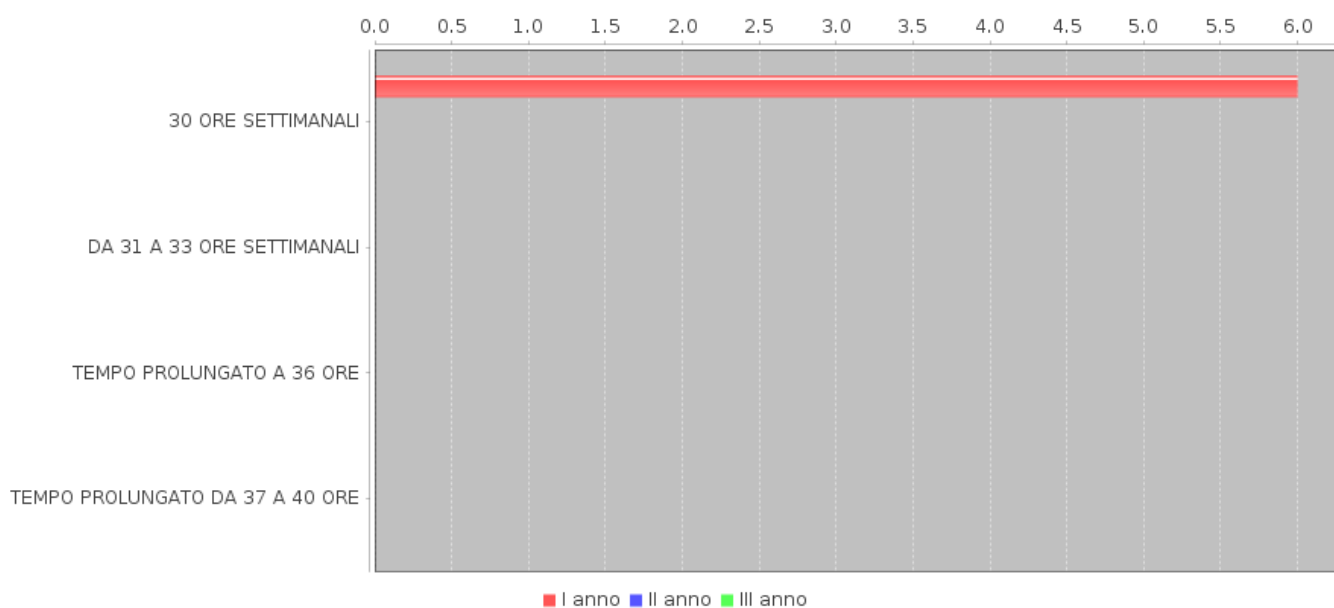


MARINA DI VENETICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM82001A
Indirizzo	VIA NAZIONALE N. 241 VENETICO MARINA 98040 VENETICO
Edifici	• Via NAZIONALE 241 - 98040 VENETICO ME
Numero Classi	6
Totale Alunni	119
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola



GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM (PLESSO)

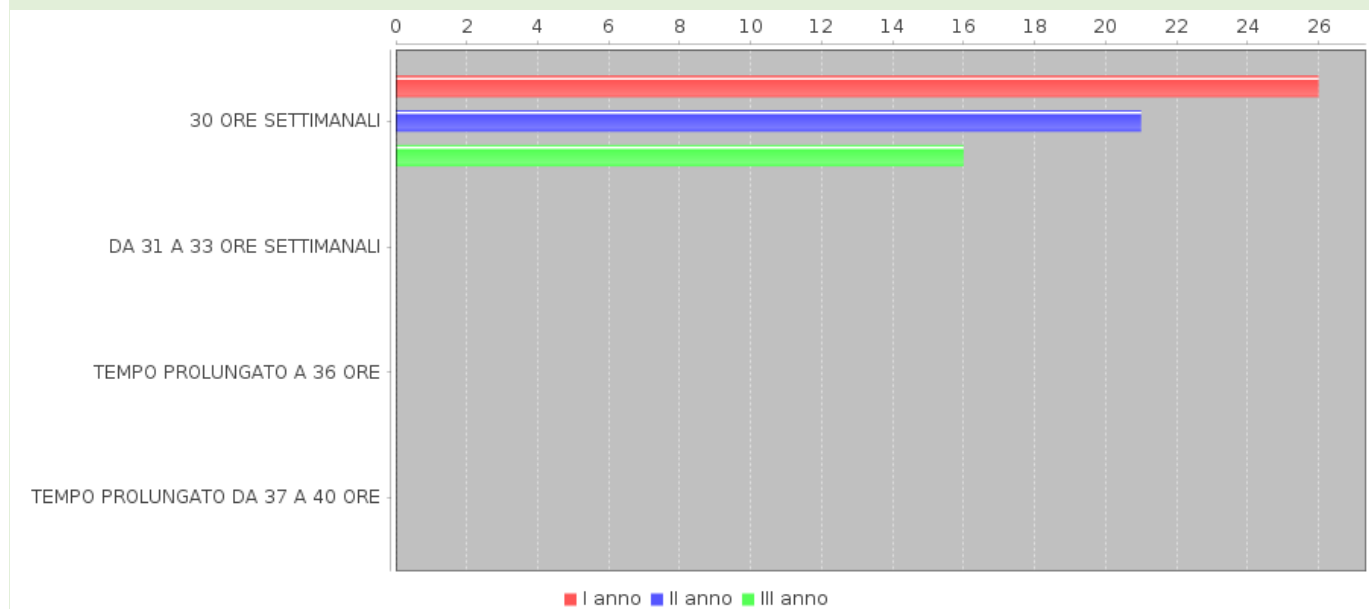
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM82002B
Indirizzo	VIA DELLA RINASCITA FRAZ. FONDACHELLO VALDINA 98048 VALDINA
Edifici	• Via Libert� SNC - 98040 VALDINA ME



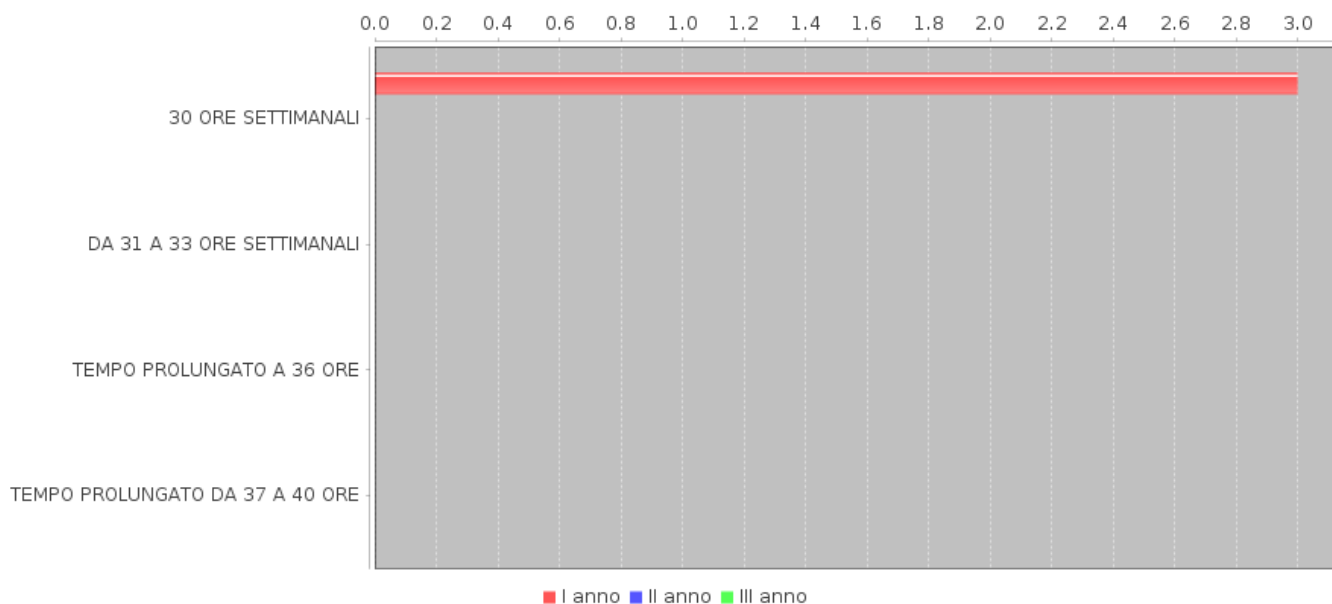
Numero Classi 3

Totale Alunni 63

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



ROCCAVALDINA MM (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MEMM82003C



Indirizzo	VIA DEI CAPPUCCINI ROCCAVALDINA 98040 ROCCAVALDINA
Edifici	• Piazza DEL POPOLO 1 - 98040 ROCCAVALDINA ME
Numero Classi	3
Totale Alunni	5

Approfondimento

Il plesso della scuola secondaria di primo grado sito nel Comune di Roccavaldina non è attivo in questo anno scolastico e sarà attivato solo nel caso in cui il numero di iscritti rispetti i requisiti della normativa vigente.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Informatica	3
	Lingue	3
	Musica	2
	Scienze	3
	Arte	2
	aule disciplinari di lettere	5
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Spazio relax	3
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Spazio esterno polivalente	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio pre- e post-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	41
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	134



Approfondimento

La dotazione di strumenti didattici (LIM, pc, tablet, visori, Aula immersiva, kit di robotica educativa, attrezzature specifiche per l'inclusione ...), è diffusa in aule e laboratori, viene incrementata soprattutto grazie a fondi europei e in parte statali. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria possiedono Lim o touch screen. La maggior parte degli ambienti è attrezzata per la didattica DADA e pertanto anche le metodologie d'insegnamento, supportate da un'ampia formazione dei docenti, sono innovative. Per le attività ludiche e sportive vengono utilizzati anche gli ampi spazi esterni di pertinenza degli edifici.



Risorse professionali

Docenti 88

Personale ATA 19



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'analisi dei dati Invalsi dell'ultimo anno evidenzia la necessità di consolidare i risultati che erano stati precedentemente raggiunti, insistendo in particolare sulle discipline in cui emergono elementi di fragilità.

Analogamente l'analisi delle valutazioni sulle competenze di cittadinanza degli alunni fa emergere alcuni punti di debolezza relativamente alle competenze personali e in rapporto alla capacità di affrontare autonomamente situazioni problematiche nello studio e nel vissuto.

Pertanto, per il triennio 2025-28 si programma di perseguire le seguenti priorità:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali, per: Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali. Innalzare i risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria e i risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

- Competenze chiave europee : Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità . In particolare, innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innalzamento dei risultati d'Istituto nelle prove Invalsi**

Il percorso intende puntare a: miglioramento delle competenze degli alunni in matematica alla scuola primaria, con particolare riferimento al problem solving e allo sviluppo della logica, che appaiono punti di debolezza che si ripropongono anche alla scuola secondaria; miglioramento delle competenze in inglese alla primaria e alla secondaria, con riferimento specifico all'uso orale della lingua (ascolto e parlato) per interazioni efficaci. Non sarà trascurato il consolidamento degli apprendimenti in Italiano, per mantenere i risultati raggiunti.

Per realizzare al meglio il percorso si programma di incrementare l'uso di metodologie didattiche che puntino allo sviluppo delle competenze, privilegiando prove autentiche, simulazione di situazioni reali, apprendimento in situazione, didattica laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività e di pause didattiche per il recupero delle competenze di base

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'apprendimento cooperativo (Lavoro a coppie e di gruppo, tutoring, peer education) e l'utilizzo di metodi e strumenti innovativi

○ **Inclusione e differenziazione**

Usare metodologie didattiche differenziate rispetto ai bisogni formativi individualizzati

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere azioni di raccordo fra ordini di scuola (infanzia- primaria- secondaria)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare tutte le metodologie e le attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al miglioramento delle competenze di matematica (scuola primaria) e di lingua



straniera (primaria e secondaria)

Attività prevista nel percorso: Azioni di recupero/consolidamento/potenziamento

Descrizione dell'attività	Saranno realizzate attività didattiche finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze di Matematica (in particolare alla scuola primaria) e di Inglese (primaria e secondaria). Saranno anche sviluppati percorsi tesi a familiarizzare con la tipologia di domande delle prove Invalsi: non un allenamento alle prove ma un esercizio di applicazione delle conoscenze in contesti diversi da quelli noti, rafforzando le capacità intuitive, analitiche e logiche. Saranno attivati anche i moduli del PN 2021-27 "Agenda sud" e "Orientamento", che mirano a rafforzare le competenze nelle discipline di base, che sono oggetto delle prove Invalsi.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate	Fondi PON
---------------------------------	-----------

Risultati attesi	Recupero e consolidamento di competenze disciplinari Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.
------------------	---



Attività prevista nel percorso: Strategie e metodologie innovative

Descrizione dell'attività	Si prevede l'adozione di approcci attivi e collaborativi che mettono lo studente al centro dell'apprendimento, mediante Cooperative Learning e attività basate sull'esperienza. Queste metodologie si avvalgono anche di strumenti digitali come piattaforme di apprendimento online, app interattive e risorse multimediali per personalizzare l'apprendimento e renderlo più coinvolgente. L'obiettivo è innalzare i livelli di competenza, sviluppare competenze trasversali e di pensiero logico e critico.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	ATA		
	Studenti		
	Consulenti esterni		
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)		
	Fondi PON		
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori		
	Riduzione dei divari territoriali		
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico		
	Nuove competenze e nuovi linguaggi		
Risultati attesi	Recupero carenze; innalzamento livelli di competenza; accrescere il conseguimento di competenze di base e i risultati		



delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Progetti di consolidamento/potenziamento della lingua Inglese (CLIL, Erasmus, Trinity, E-Twinning)

Descrizione dell'attività	Saranno attivati molteplici percorsi di apprendimento/approfondimento linguistico mediante: avviamento allo studio della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia; metodologia CLIL sia in Inglese che in Francese; mobilità Erasmus; certificazioni Trinity; progetti E-Twinning; teatro in lingua; campi-scuola con docenti madrelingua, progetti di potenziamento linguistico alla scuola primaria; moduli linguistici di "Agenda sud" e "Orientamento"
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Avviamento precoce all' apprendimento della lingua inglese Recupero di carenze, approfondimento delle competenze



disciplinari

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

● **Percorso n° 2: Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza**

Il percorso intende potenziare le competenze chiave europee, con particolare riferimento allo sviluppo di: **autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità**, attraverso la promozione di molteplici attività progettuali in cui gli studenti possano essere parte attiva e propositiva. Saranno realizzati numerosi progetti curricolari ed extracurricolari (Cfr. sezione Ampliamento dell'offerta formativa) nei quali gli alunni potranno esercitare e potenziare le attitudini personali, colmando eventuali punti di fragilità e rafforzando le doti, nonché individuando aspettative per gli studi futuri e per il proprio progetto di vita. Si sottolinea, in particolare, la varietà di opportunità formative offerta dai progetti LegalMente, che punta ad un armonico sviluppo dei valori individuali e dei principi di comunità e cittadinanza libera e democratica, ed Educare in Comune, che mira a far comprendere in modo pratico (elezione del Baby sindaco e baby consiglio comunale) l'importanza e il piacere della partecipazione alla vita delle istituzioni. Anche in questo percorso saranno utilizzate tutte le metodologie laboratoriali più idonee allo sviluppo di competenze spendibili nella vita quotidiana, nella dimensione personale e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e



competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività e pause didattiche per il recupero/consolidamento delle competenze di base.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'apprendimento cooperativo (Lavoro a coppie e di gruppo, tutoring, peer education) e l'utilizzo di metodi e strumenti innovativi

Incrementare l'organizzazione di attività didattiche in cui si realizzi l'apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Usare metodologie didattiche differenziate rispetto ai bisogni formativi individuali

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere azioni di raccordo fra ordini di scuola (infanzia- primaria- secondaria)



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare tutte le metodologie e le attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al miglioramento delle competenze personali, all'autonomia, alla risoluzione di situazioni problematiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Mantenere i raccordi con enti e associazioni per l'organizzazione di attività formative volte alla promozione delle competenze di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di prove autentiche/compiti di realtà

Descrizione dell'attività	Organizzare attività che simulano situazioni reali in cui gli studenti possano applicare conoscenze e abilità complesse
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori



	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti di tutte le discipline
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di cittadinanza
	Uniformità nei criteri di osservazione e valutazione.

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento e metodologie didattiche innovative

Descrizione dell'attività	L'innovazione degli ambienti di apprendimento realizzata persegue l'obiettivo di un ammodernamento della didattica mediante l'impiego di metodologie attive, per migliorare le competenze, l'inclusione e la motivazione degli studenti. Il percorso prevede una prima fase di formazione dei docenti e sperimentazione metodologica; il consolidamento delle pratiche e quindi una diffusione sistemica e miglioramento continuo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze di cittadinanza degli alunni in direzione di una maggiore efficacia ed autonomia rispetto allo studio e all'apprendimento permanente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che maggiormente caratterizzano il modello organizzativo e le pratiche didattiche del nostro istituto sono i seguenti:

- Costante attenzione ai differenti bisogni formativi dell'utenza
- Diffusione e promozione di nuove proposte nell'attività didattica (metodologie, strategie, strumenti) e di ambienti di apprendimento innovativi
- Forte attenzione al potenziamento della comunicazione, sotto molteplici forme, in lingua madre e in lingua straniera (Erasmus+, CLIL, certificazioni linguistiche, campi scuola estivi per l'apprendimento in situazione con docenti madrelingua, ecc.)
- Forte relazione con il contesto territoriale nel quale opera la scuola (istituzioni, famiglie, realtà socioeconomiche) al fine di cogliere i bisogni del territorio e stringere accordi finalizzati alla realizzazione di occasioni di apprendimento non-formali.
- Realizzazione di molteplici interventi per attuare una piena e reale inclusione e per conseguire il benessere degli alunni
- Aggiornamento continuo della formazione professionale del corpo docente in tutti gli ordini di scuola

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Negli ultimi anni in base a nuove esigenze della scuola, sono state rimodulate le aree e i compiti operativi delle Funzioni strumentali e di alcuni referenti, nonché la composizione dello Staff. Si evidenzia, in particolare, la presenza di due referenti che affiancano la FS dell'area studenti al fine di potenziare il monitoraggio e gli interventi nell'ambito dell'inclusione.

Anche il settore dell'orientamento risulta rafforzato dalla nomina di due referenti che curano



l'orientamento in ingresso e in uscita.

Per le attività innovative programmate sono state utilizzate fonti di finanziamento PNRR e PN e si prevede l'utilizzo di analoghi fondi nel prossimo triennio.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

L'istituto, avendo a cuore il benessere di tutti gli studenti, cura costantemente lo stile educativo, mirando a instaurare rapporti basati sull'empatia e sulla creazione di un clima sereno.

Promuove il potenziamento e la diffusione di metodologie didattiche motivanti, coinvolgenti e innovative, con attenzione privilegiata al raggiungimento di competenze operative e alla centralità dell'alunno nel processo di apprendimento. Si evidenzia in particolare l'adozione di:

- problem solving,
- cooperative learning,
- insegnamento/apprendimento mediante attività laboratoriali,
- flipped classroom,
- compiti di realtà,
- Debate,
- didattica digitale integrata (realtà aumentata, ambienti online)

Tali nuove metodologie sono parte integrante della didattica quotidiana e consentono un apprendimento attivo e personalizzato.

○ **SVILUPPO PROFESSIONALE**

La formazione per i docenti viene definita in coerenza con il PTOF, con i risultati emersi dai Piani di Miglioramento e con i programmi di innovazione che si intendono porre in atto. Tenuto conto della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, delle attività di formazione svolte grazie alle linee di investimento 2.1 del PNRR "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione



digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 65/2023 e DM 66/2023), che hanno permesso la formazione dei docenti negli ambiti relativi alla digitalizzazione dei processi didattici e all'approfondimento delle conoscenze linguistiche, le iniziative di formazione saranno rivolte prioritariamente verso le seguenti aree:

-Didattica per competenze

-Innovazione metodologica come strumento per integrare le competenze di cittadinanza con le competenze disciplinari.

-Inclusione e disabilità.

-Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Sarà utilizzata la metodologia della ricerca- azione e della formazione a cascata di tutto il personale.

Le aree di priorità di formazione indicate nel Piano Nazionale del MIM, saranno declinate nel Piano di Formazione Interno per l'a.s. 2025/26 , in continuità con il Piano di Formazione realizzato nel triennio precedente, integrato da eventuali iniziative di formazione obbligatoria promosse dal MIM in ambiti specifici a seguito di nuovi interventi legislativi.

Sulla scia della formazione effettuata nell'ambito del DM 65 e DM 66/2023, le Comunità di Pratica (CdP) dell'istituto cureranno la crescita di docenti e personale ATA attraverso la formazione continua, con focus sulle competenze digitali e l'innovazione didattica, la condivisione di conoscenze (peer-learning), la creazione di un ambiente collaborativo dove scambiare esperienze, metodologie e soluzioni a problemi comuni (es. difficoltà con strumenti digitali, inclusione). Anche con la guida dell'animatore digitale e del team digitale sarà favorita la sperimentazione di nuove metodologie e l'adozione di approcci organizzativi più efficaci. I materiali didattici generati in seguito alla ricerca-azione (tutorial, contenuti disciplinari e trasversali, ecc) saranno condivisi a beneficio di tutta la comunità scolastica; saranno realizzati interventi di supporto reciproco o finalizzati a ridurre l'isolamento professionale e rafforzare lo scambio di buone pratiche.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Gli strumenti didattici innovativi di cui la scuola si è dotata negli ultimi anni grazie ai fondi PNRR e PN sono utilizzati quotidianamente per la realizzazione di una didattica motivante e coinvolgente, anche per il recupero degli alunni con fragilità.

Viene promossa l'integrazione costante tra apprendimenti formali e non formali (ricerca di occasioni di incontro/scambio/crescita con soggetti esterni alla scuola: conferenze con esperti, tecnici, rappresentanti del mondo del lavoro e delle istituzioni; uscite didattiche; partecipazione a manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola o da enti e associazioni del territorio...).

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

La valorizzazione della comunità scolastica e il senso di appartenenza alla stessa si promuovono costantemente attraverso una serie di iniziative coordinate:

- divise scolastiche, concordate con le famiglie;
- inno della scuola;
- diario scolastico stampato dall'istituto e distribuito a tutti gli alunni;
- organizzazione di due concorsi interni: il Concorso Nino D'amico, per ricordare un docente prematuramente scomparso che ha contribuito in modo incisivo alla costruzione dell'identità dell'Istituto di Venetico; il Concorso sulla Felicità, che intende puntare ai valori positivi che rafforzano la personalità ancora in crescita dei giovanissimi allievi.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale



- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)

Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Diversi progetti dell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa hanno come finalità quella di sviluppare le competenze trasversali degli alunni. A tale proposito si citano in particolare:

EduCom (Educare in Comune) con i moduli che sviluppano le competenze civiche, emotive e creative;

LegalMente: progetto che comprende la trattazione di molteplici contenuti legati alla legalità, comprendente numerose occasioni di incontri con esperti, uscite sul territorio, spettacoli e manifestazioni.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Didattica per scenari/sfondi integratori/temi generatori
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Collaborazione con il Fondo per l'Ambiente Italiano per la realizzazione del progetto



GIORNATE FAI PER LE SCUOLE, teso a potenziare la conoscenza culturale del territorio e a valorizzarne le ricchezze storico-artistiche, attraverso compiti di realtà che rendono gli alunni protagonisti del processo di apprendimento nonché custodi responsabili del patrimonio ambientale e culturale (apprendisti ciceroni).

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Narrazione (Storytelling)

Altro

Si intende proseguire e incrementare l'attività di CLIL in lingua Inglese e Francese, sia nel segmento di scuola primaria sia nella secondaria. Ogni anno vengono selezionati argomenti di discipline non linguistiche, che cambiano di anno in anno, per offrire agli alunni un percorso il più possibile variegato sotto l'aspetto contenutistico e sotto il profilo dell'acquisizione delle competenze comunicative nelle due lingue straniere.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)



Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

ORIENTAMENTO IL MIO POSTO NEL MONDO

Il Progetto, finanziato con fondi PON, comprende n. 5 moduli/percorsi indirizzati a gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado:

1. Towards Trinity certification
2. Young learners (EducoCamp)
3. Noi e il pianoforte
4. Sport di racchette
5. Chi sono e chi voglio essere

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Gioco di ruolo (Role play)
- Cerchio di discussione (Circle time)
- Jigsaw
- Orientiring
- Storytelling



OSSERVARE IL CIELO NOTTURNO

Corso di astronomia per guidare all'osservazione del cielo notturno, fornire prime nozioni sul movimento apparente di stelle e pianeti, con la consulenza degli astrofili del GAM (Gruppo Astrofili Messinese)

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Apprendimento situato
- Metodologia Steam

Progetto PN 21-27 AGENDA SUD - Voliamo nella conoscenza

Il progetto, per la scuola primaria, comprende 11 moduli: Si va in scena, Scrittura Creativa, Scriviamo insieme, Giochi senza frontiere (Matematici), Giocando con la matematica, Tutti in forma con la geometria, Io Robot, Tutti a Teatro, Do you speak english, English: Your future, English at school

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Brainstorming
- Scrittura creativa collettiva (Brainwriting)
- Problem solving
- Gioco di ruolo (Role play)
- Coding



- Making
- Metodologia Steam
- Learning by doing
- Gamification

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola ha sottoscritto un Patto educativo di comunità, la cui finalità principale è coinvolgere il territorio in un progetto di scuola aperta, coesa ed inclusiva, uno strumento per una nuova visione di scuola capace di leggere i bisogni della comunità educata ed educante, di trarre vantaggi e risorse educativo/formative dai saperi presenti nel territorio.

Principi di fondo sono: l'inclusione, la formazione della cittadinanza attiva anche dei più fragili, il rafforzamento dei patti di corresponsabilità con le famiglie e le alleanze territoriali, finalizzate a progettare percorsi di orientamento alle scelte personali, sociali e professionali.

Il Patto costituisce lo strumento centrale per il potenziamento del sistema educativo, della valorizzazione delle risorse locali, dell'inclusione sociale e dell'apprendimento continuo per tutta la cittadinanza.

La rete interistituzionale comprende, accanto al nostro Istituto Comprensivo: Osservatorio Dispersione scolastica - Ambito 15 di Milazzo, Comune di Venetico, Comune di Valdina, Comune di Roccavaldina, Arma dei Carabinieri territoriale, Polizia Municipale, Parrocchie di Venetico, di Valdina e di Roccavaldina, Associazione "Venetico per tutti", Associazione "Lute", Scuola dell'infanzia Peter Pan, Up Family Club, Sartoria Kanò, I.I.S. Maurolico (sede di Spadafora), I.P.S.I.A. G. Ferraris Pace del Mela.

Allegato:

timbro_PATTO_COMUNITA SOTTOSCRITTO-signed (1).pdf



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dopo una prima fase di sperimentazione condotti a piccoli gruppi di docenti e alunni, si programma l'utilizzo stabile dell'aula immersiva e della realtà aumentata (visori 3 D) nei percorsi di apprendimento delle diverse aree disciplinari e per la trattazione di contenuti trasversali.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La scuola ha aderito ai bandi per l'assegnazione dei fondi PNRR, in particolare:

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

DADA 4.0 Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

STEM revolution: scuola di competenze per il domani Spazi e strumenti digitali per le STEM

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Animatore digitale: formazione del personale interno Animatori digitali 2022-2024

Insieme per il digitale Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

"Insegnando gli uomini imparano" Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Riduzione dei divari territoriali

Scuola di vita Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Già nel triennio precedente la scuola ha avviato la trasformazione degli aule scolastiche in aule-laboratori disciplinari. Compatibilmente con le esigenze didattiche l'orario delle lezioni è stato rimodulato e ove possibile strutturando gruppi di due ore.

In questo nuovo assetto didattico si evidenziano:

Utilizzo di molteplici tecnologie a sostegno della didattica (laboratori informatici e disciplinari, LIM in tutte le aule e nei laboratori; tablet; videocamere, fotocamera, scanner e stampante 3 D, plotter, robot per la didattica, stazione podcast; aula debate; aula immersiva; visori).

Introduzione del pensiero computazionale e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con l'obiettivo di un corretto uso della tecnologia digitale e del web per la costruzione delle competenze per lo studio, il lavoro e l'apprendimento permanente.

Flessibilità organizzativa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Aumento del tempo scuola giornaliero

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche



RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Learning week
- Summer camp
- Incontri da 7-9
- Sportivi
- Linguistici
- Conoscenza del territorio

Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- VERTICALI
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE TEAL
- AULE IMMERSIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA)



ECC)

- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DADA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi del presente avviso l'IC S. D'Arrigo intende realizzare un percorso che, partendo da ambienti laboratoriali e da esperienze di didattica attiva e cooperativa realizzate nel corso degli ultimi due anni, porti alla didattica per ambienti di apprendimento, basata su una visione pedagogica che pone al centro il soggetto, la persona dello studente parte della comunità scolastica. La didattica sarà improntata su metodologie attive e partecipative che pongano attenzione al benessere relazionale di alunni e docenti. Pertanto lo spazio è inteso un alleato del docente: aule disciplinari pensate e strutturate in base alle specificità di ogni dipartimento con configurazioni flessibili e modulabili rispetto a metodologie d'insegnamento innovative; spazi comuni come atri, corridoi e spazi esterni che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione e acquisizione di competenze trasversali. La dimensione del tempo sarà adeguata all'approccio didattico che si intende realizzare al fine di rendere occasione di apprendimento trasversale ogni aspetto della giornata scolastica e anche la scansione oraria sarà rimodulata per ottimizzare l'azione didattica. Saranno coinvolti nel progetto i plessi di primaria e secondaria di I°. In particolare andremo a intervenire fisicamente



almeno su 16 ambienti di apprendimento che renderemo innovativi, ma il cambiamento di visione pedagogica e metodologica avrà impatto su tutto l'istituto. Le dotazioni digitali, come software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (ad es. stazione video, stazione podcast, stop motion, impianti audio o video) saranno finalizzate alla realizzazione degli obiettivi didattici e andranno ad integrare e potenziare quanto già in possesso; sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook) per studenti e docenti. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Un rilievo particolare sarà dedicato alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, già in possesso, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza e saranno inseriti in un ambiente più adeguato alla loro fruizione.

Importo del finanziamento

€ 125.696,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	19

Approfondimento progetto:

Saranno realizzati n° 16 ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi:

- n°2 Aule di inglese per la conversazione, Ambiente con setting flessibile per favorire la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

conversazione in lingua e la socializzazione e il lavoro in piccolo gruppo-

- n°2 Aula/parete immersiva, Un ambiente di apprendimento coinvolgente ed inclusivo, in cui i bambini e le bambine diventano protagonisti. Un luogo in cui imparare tramite l'ascolto, l'osservazione e il gioco.

- n°2 Ambiente destinato all'inclusione per favorire il lavoro di piccoli gruppi di studenti attraverso metodologie esperienziali; spazi per creare, esporre, condividere. Ambiente per benessere e decompressione.

- n°3 Aule linguistico-espressive, Ambiente con setting specifico per l'apprendimento dei contenuti dell'ambito disciplinare.

- n°3 Aule matematico-scientifiche, Ambiente con setting specifico per l'apprendimento dei contenuti dell'ambito disciplinare.

- n°2 Ambienti DEBATE, Ambiente favorevole alla didattica trasversale a tutte le discipline finalizzato alla ricerca e alla costruzione di un discorso logico e coerente e alla sua esposizione.

- n°2 Laboratori STEM per favorire un apprendimento laboratoriale integrato con forte collegamento alla vita reale. Avvicinare gli studenti alle discipline STEM.

- n° 2 Laboratori di Arte, Ambiente con setting flessibile per favorire la fruizione delle opere d'arte e la produzione artistica. come forma espressiva.



● Progetto: STEM revolution: scuola di competenze per il domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione, che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, nonché delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	17

● Progetto: Insieme per il digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



La transizione verso il digitale in tutti i settori della P. A. riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione, soprattutto nelle scuole, sia da un punto di vista didattico che sul piano amministrativo. Al fine di consentire una “migrazione” quanto più completa verso il digitale è fondamentale la formazione del personale scolastico, che deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. Alla luce di quanto premesso, la presente proposta progettuale si prefigge di inserire il nostro Istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l’obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. La formazione ha la finalità di preparare i docenti e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico, nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l’accesso all’istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell’istruzione e lo sviluppo di competenze globali. La proposta include un progetto di formazione focalizzato sull’implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo mira ad approfondire e sviluppare diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale ed efficace nella pratica e non solo da un punto di vista teorico. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali il PNRR “Scuola 4.0”, il progetto formativo sarà articolato in modo da offrire al personale scolastico non solo una formazione teorica, ma un affiancamento mirato e pratico all’apprendimento dell’uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale.

Importo del finanziamento

€ 43.123,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	66



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: "Insegnando gli uomini imparano"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a promuovere azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Tali azioni vanno di pari passo con il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0, in fase di completamento supportando l'utilizzo delle nuove tecnologie con l'azione formativa. Tutte le azioni sono inoltre volte a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. La realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in linea con il PTOF dell'istituto all'interno del quale è inserito il Curriculum digitale e l'insegnamento con la metodologia CLIL.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 64.833,74

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	49
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	14
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	3



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Scuola di vita

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di



dispersione scolastica, le cui potenzialità, attitudini e relative capacità sono nascoste e inesprese, compromettendo il loro successo formativo. L'obiettivo più alto è farli emergere superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale è quindi finalizzata a sostenere le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Quali ne siano le cause, esse portano a scarso coinvolgimento personale nello studio, non sufficiente capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, carente autostima e difficoltà relazionali. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa

Importo del finanziamento

€ 52.032,01

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	62.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	62.0	0



Aspetti generali

Accanto ad un attento lavoro di costruzione delle competenze di base, ai fini di un'ottimale formazione degli studenti per il proseguimento degli studi e l'inserimento nella vita sociale e professionale, l'offerta formativa dell'istituto vanta alcuni elementi caratterizzanti: il potenziamento della lingua inglese, l'attenzione a progetti ed eventi incentrati sulla tutela ambientale e l'esplorazione del territorio, una scelta variegata di iniziative di attività motoria, l'organizzazione frequente di manifestazioni che consentano agli studenti l'apprendimento "in situazione" e il potenziamento di competenze sociali e civiche.

In particolare, la scuola si è orientata negli ultimi anni verso il potenziamento della lingua Inglese attraverso diverse importanti iniziative:

- l'inserimento della metodologia CLIL, inserita in tutte le classi della scuola secondaria e nelle classi quarte e quinte della scuola primaria.
- progetti Erasmus;
- progetto Trinity per il conseguimento di certificazioni linguistiche.
- attività di teatro in lingua Inglese e campi estivi con docenti madrelingua

Per il potenziamento delle discipline STEM l'istituto promuove progetti e iniziative motivanti (partecipazione a gare, attività di astronomia) che stimolano le competenze logiche, l'osservazione, il problem solving.

Nella didattica viene adottata una metodologia laboratoriale: tutte le aule sono state trasformate in laboratori disciplinari per sostenere, sotto la guida del docente, l'apprendimento attraverso la ricerca, la realizzazione di elaborati di gruppo, lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi in modo autonomo.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MATERNA BEVIOLA	MEAA820016
GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA	MEAA820027
ROCCAVALDINA AA	MEAA820038

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VENETICO MARINA	MEEE82001B
ROCCAVALDINA EE	MEEE82002C
GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE	MEEE82004E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MARINA DI VENETICO	MEMM82001A



Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM

MEMM82002B

ROCCAVALDINA MM

MEMM82003C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MATERNA BEVIOLA MEAA820016

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA MEAA820027

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROCCAVALDINA AA MEAA820038



25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VENETICO MARINA MEEE82001B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ROCCAVALDINA EE MEEE82002C

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE
MEEE82004E**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MARINA DI VENETICO MEMM82001A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM MEMM82002B



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ROCCAVALDINA MM MEMM82003C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di educazione civica viene svolto nel seguente modo:

- nella scuola primaria, tramite curriculum di 33 ore per ciascun anno di corso (programmazione classi I / II, programmazione classi III / IV, programmazione classe V)
- nella scuola secondaria di I grado, tramite curriculum di 33 ore annuali, secondo quanto previsto dalle Linee guida del MIUR, integrato con il progetto LegalMente e con tutte le attività progettuali che contribuiscono allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Approfondimento

Nelle classi quarte e quinte della primaria, le ore di educazione motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore; pertanto in tali classi l'orario settimanale è di 29 ore. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria rientrano nel curriculum obbligatorio.

Su richiesta delle famiglie la scuola offre la possibilità di anticipare l'orario di ingresso degli alunni



e/o posticipare quello di uscita.



Curricolo di Istituto

I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedi curriculum in allegato

Allegato:

curricolo d'istituto completo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Alcuni principi della Costituzione

CLASSI TERZE E QUARTE - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione

Le principali ricorrenze civili:

- 27 gennaio - giorno della memoria
- 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia

2 giugno - nascita della Repubblica italiana

CLASSI QUINTE - Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:

Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista"



Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"

Art.11 Cost.: "principio pacifista"

Le principali ricorrenze civili:

□ 27 gennaio: giorno della memoria

□ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia

2 giugno: nascita della Repubblica italiana

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

□ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"

Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)

Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità

Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri

CLASSI TERZE - QUARTE E QUINTE

Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"

Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"

Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"

Art 32 Cost. "diritto alla salute"

Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"

Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e



bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti

Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo

□ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo

□ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo

L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali

CLASSI QUINTE - L'Unione Europea: storia, organismi, finalità

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti



Le regole della famiglia

Il Regolamento di Circolo. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.

Le prime regole del codice della strada.

CLASSI QUINTE - Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani

CLASSI QUINTE -

Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.

Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale

I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali

Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia

CLASSI QUINTE - Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata

□ 22 aprile: giornata della Terra

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.

Progetto Sicurezza negli ambienti di studio e di lavoro : informazioni circa rischi e pericoli, i comportamenti corretti da mettere in atto in caso di emergenza e prove di evacuazione.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali

Le cause dei vari tipi di inquinamento

L'effetto del cambiamento climatico

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI PRIME E SECONDE - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura



degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze del passato.

Il patrimonio artistico e culturale locale

CLASSI TERZE E QUARTE - monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche

Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

L'Euro, il Dollaro e le principali monete del mondo

Gli scambi commerciali: dal baratto alla moneta

L'oro, che sostituisce le monete oggi, come risorsa esauribile

Variabilità del prezzo di uno stesso prodotto in diversi supermarket della zona

Il ruolo delle banche

La spesa di una famiglia: calcolo e convenienza

Funzione e utilizzo del Bancomat e della Carta di credito. Quando e perchè si usano



La sicurezza nell'utilizzo del Bancomat e della Carta di credito

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Cos'è il baratto e qual è il suo ruolo

Dal baratto alla moneta: il ruolo della moneta

La nascita dell'euro

I diversi tagli di monete e banconote

Entrate ed uscite: il lavoro e le spese

Il valore del denaro: gestire il proprio patrimonio

Il conto in banca e i diversi metodi di pagamento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti

Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

□ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete

Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Forme di Stato e di Governo

I poteri dello Stato

La Costituzione della Repubblica italiana: i principi fondamentali, diritti e doveri.

L'ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali. L'organizzazione della Repubblica Italiana: distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Città metropolitana, Comune.

Incontro con esperti (7 febbraio)

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il dovere della solidarietà

Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.

La funzione delle norme e delle regole.

Vari tipi di regolamenti (nel gioco e nello sport, a scuola, regolamento stradale, ecc.)

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La diversità come ricchezza/ i comportamenti violenti (emarginazione, discriminazione, razzismo, femminicidio, maltrattamenti e abusi, bullismo e cyberbullismo, diffusione di atteggiamenti di odio, ecc.)

Incontro sulla violenza di genere (Astrea, 25 novembre)

Incontro con esperti (7 febbraio) su bullismo e cyberbullismo

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella



comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Raccolte fondi per beneficenza e iniziative finalizzate a finanziare attività extrascolastiche di studenti in difficoltà.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Distinzioni tra Repubblica, Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e loro funzioni

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione ad eventi ed iniziative organizzate in collaborazione con gli enti locali

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I simboli della Repubblica: l'inno, la bandiera. Partecipazione a progetti su aspetti culturali della comunità locale

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Valori, storia, organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.

L'ONU e le sue agenzie

La Dichiarazione universale dei diritti umani

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Vari tipi di regolamenti

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Conoscenza di sé, ricerca dell'identità e rafforzamento dell'autostima.

Le problematiche affettive e psicologiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche.

Rischi connessi a comportamenti disordinati: fumo, alcool, droghe, dipendenze di vario genere (gioco, internet, ecc.)

Corretta alimentazione, valore nutrizionale dei principali alimenti; disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia)

La pratica motoria e sportiva per un armonico sviluppo psico-fisico

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la salute e il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, uguaglianza civile e sociale, lotta alla povertà e alla fame, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, ecc.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il degrado ambientale; tipi di inquinamento: cause e conseguenze (cambiamenti climatici, effetto serra, ecc.)

Organismi e istituzioni che si occupano di tutela dell'ambiente

Lo sviluppo equo e sostenibile

I rifiuti: tipologia, gestione, riduzione, riciclaggio...

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

Il patrimonio culturale e la sua tutela

Il rispetto degli animali

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le fonti energetiche e il loro utilizzo razionale

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei comportamenti corretti e responsabili in situazioni di pericolo. La Protezione Civile

Progetto Sicurezza negli ambienti di studio e di lavoro : informazioni circa rischi e pericoli, i comportamenti corretti da mettere in atto in caso di emergenza e prove di evacuazione.



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tipi di inquinamento: cause e conseguenze (cambiamenti climatici, effetto serra, ecc.)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Vari tipi di beni culturali materiali (naturalistici, archeologici, architettonici, storico-artistici, librari, etnoantropologici) e immateriali (cultura orale, feste e tradizioni, dialetti...)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dei beni comuni negli ambienti di vita (casa, scuola, paese/città, luoghi di lavoro, ecc.)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Lo sviluppo economico e sociale.

Incontro con esperti: 15 gennaio

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'importanza del lavoro e funzione del denaro.

Incontro con esperti: 15 gennaio

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le diverse forme di illegalità.

La mafia

Incontro con esperti sulla mafia (21 marzo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza delle procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere informazioni e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

Protezione dei dispositivi

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Fruizione di fonti e materiali online (testi, immagini, video, documentari didattici, dizionari digitali, ecc), valutando e selezionando le informazioni in base alla loro attendibilità e in modo funzionale alle proprie necessità.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso di piattaforme per l'accesso alle informazioni, inserimento/download di file, ecc.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Software ed applicativi per comunicare, argomentare, eseguire compiti, risolvere problemi

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Dispositivi digitali (pc, smartphone, tablet) e loro utilizzo corretto ed autonomo

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i principali servizi di condivisione e lavoro collaborativo (Drive)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale e identità reale, protezione dei dati personali e della privacy

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Identità digitale e identità reale, protezione dei dati personali e della privacy

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti corretti in rete (lotta agli haters, uso corretto dei social media, ecc.)



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ I colori della Bandiera

- Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE
- Conoscere l'importanza simbolica dell'Inno nazionale
- Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ Io e la Natura

- - Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione
- Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali
- Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare
- Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

○ Io e gli altri

- - Esprimere le principali emozioni
- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni;
- Sviluppare l'attitudine all'ascolto
- Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine
- Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ **Mi curo di me**

- Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico
- Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza
coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ Io, piccolo cittadino

- Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all' argomento trattato
- Scoprire l'esistenza di lingue diverse
- Conoscere le regole della conversazione
- Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sé

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ **Progetto SICUREZZA**

Progetto Sicurezza negli ambienti di studio e di lavoro : informazioni circa rischi e pericoli, i comportamenti corretti da mettere in atto in caso di emergenza e prove di evacuazione.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

- Il curricolo d'istituto è verticale, costruito con riguardo alle competenze da conseguire a partire dalla scuola dell'infanzia in progressione fino ai traguardi attesi alla fine del primo ciclo.
- Il curricolo di Educazione civica si arricchisce di molteplici iniziative progettuali con il fine di potenziare l'apprendimento in situazione e sviluppare le competenze trasversali e di cittadinanza. (cfr. Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa)



Dettaglio Curricolo plesso: MATERNA BEVIOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ I colori della bandiera

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE

Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale

Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ Io e la natura

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti





Io, piccolo cittadino

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse

Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sé

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ I colori della bandiera

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE

Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale



Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io e la natura**

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io, piccolo cittadino**

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse

Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sé

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: ROCCAVALDINA AA



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **I colori della bandiera**

Realizzare attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative la bandiera italiana e dell'UE

Conoscere l'importanza simbolica dell'inno nazionale

Vivere la musica come mezzo di espressione e di comunicazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io e la natura**

Vivere la musica come mezzo di espressione e comunicazione

Osservare con attenzione i vari ambienti e fenomeni naturali

Discriminare quali sono i cibi salutari e quelli da evitare

Avviare alla conoscenza dei vari ambienti naturali e degli esseri viventi

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io e gli altri**

Esprimere le principali emozioni

Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni

Sviluppare l'attitudine all'ascolto

Condividere momenti di gioco quotidiano e di routine

Sviluppare atteggiamenti di attenzione verso l'altro cogliendo somiglianze e differenze

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Mi curo di me**

Conoscere e capire l'importanza dell'igiene del proprio corpo

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico

Adottare pratiche corrette per una sana alimentazione

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

○ **Io, piccolo cittadino**

Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato

Scoprire l'esistenza di lingue diverse



Conoscere le regole della conversazione

Usare il linguaggio per esplorare il mondo intorno a sè

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Erasmus Handy digital tools - Scuola secondaria

Scambio culturale tra Italia, Repubblica Ceca, Svezia e Turchia su miti e leggende dei Paesi partecipanti

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Erasmus Fairy Tales- Scuola secondaria

Attività di scambi culturali tra Italia, Spagna, Turchia e Svezia su favole e fiabe dei Paesi partecipanti

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Progetto Young Learners (EducoCamp)



- Scuola secondaria

Campo estivo con esperti di madrelingua

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Insegnando gli uomini imparano"

○ **Attività n° 4: Toward Trinity- Scuola secondaria**

Corsi di preparazione al conseguimento di certificazione linguistica di vari livelli

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Progetto CLIL - Scuola primaria e secondaria

Insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese e francese alla secondaria e di lingua inglese alla primaria

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 6: Progetto E-twinning- Scuola secondaria

Scambio/corrispondenza con alunni di Polonia, Turchia, Ucraina, Romania.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione
scolastica

- "Insegnando gli uomini imparano"

Approfondimento:

Gli scambi E-twinning hanno dato spunto per la progettazione di una proposta di candidatura Erasmus, con i medesimi paesi partecipanti, incentrata sulle life skills che sarà presentata nel corrente anno scolastico.



○ **Attività n° 7: Teatrino Educo - Tutti gli ordini di scuola**

Drammatizzazioni in lingua inglese con coinvolgimento diretto degli studenti, realizzate da esperti madrelingua.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 8: One, two, three go! - Scuola infanzia**

Avviamento alla lingua inglese per la scuola dell'infanzia

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Avviamento all'inglese scuola infanzia

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 9: Agenda Sud - Scuola primaria

Nell'ambito del progetto Agenda Sud sono presenti i seguenti moduli di lingua inglese per la scuola primaria:

Do you speak english

English: Your future

English at school

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento della lingua inglese alla scuola primaria

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CodeWeek EU INFANZIA**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento

- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: Codeweek EU PRIMARIA**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Codeweek EU SECONDARIA**

Realizzazione di percorsi di coding on line e unplugged

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: Giochi AIPM**

Partecipazione ai giochi matematici organizzati da AIPM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Sviluppare le capacità logico-matematiche e di problem-solving

○ **Azione n° 5: Progetto "Dalle mie mani"**

Progettazione e realizzazione di strumenti musicali con materiali di riciclo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 6: Orto didattico**

Creazione e cura di orti didattici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 7: Insegnando gli uomini imparano**

Percorsi di orientamento e formazione dei docenti per il potenziamento delle competenze STEM; la formazione realizzata nell'anno scolastico precedente e conclusasi all'inizio dell'anno scolastico 2025-26 avrà ricadute nella didattica relativa al prossimo triennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 8: Progetto "Con le mani nella terra"**

Attraverso la semina e la coltivazione di piantine negli spazi aperti di pertinenza della scuola, i piccoli alunni scoprono la basi della biologia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
- delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

○ Azione n° 9: Progetto Agenda Sud "Voliamo nella conoscenza"

Quattro degli undici moduli previsti per il Progetto PN 21-27 Agenda Sud sono rivolti al potenziamento delle competenze STEM:

Giochi senza frontiere (Matematici)

Giocando con la matematica

Tutti in forma con la geometria

Io Robot

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

-
- Insegnare attraverso l'esperienza
 - Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
 - Favorire la didattica inclusiva
 - Promuovere la creatività e la curiosità
 - Sviluppare l'autonomia degli alunni
 - Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 10: CAMPIONATI DI DISEGNO TECNICO



Partecipazione ai campionati di Disegno Tecnico per promuovere il disegno tecnico realizzato a mano come strumento basilare della formazione scientifica e tecnologica fornendo competenze tecniche cruciali per il proseguimento degli studi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 11: Progetto "Osservare il cielo notturno"**

Attraverso lezioni teorico-pratiche e tramite l'osservazione dei corpi celesti con l'utilizzo del telescopio, si migliorano le abilità di osservazione ed espressione delle scoperte e si sviluppa la capacità di formulare ipotesi e di trarre conclusioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 12: Progetto "FUTUROPRESENTE"**

Percorsi laboratoriali per sensibilizzare all'educazione ambientale (piantumazione di semi e



piantine, abbinamento di note musicali per creare una "sinfonia")

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: ROCCAVALDINA EE

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Progetto Metamorfosi**

Laboratori di botanica, di ricerca sulle bioplastiche, l'arte di leggere con il kamishibai, laboratorio sustain Energy (con esperti esterni)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Dettaglio plesso: ROCCAVALDINA MM

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto Metamorfosi**

Laboratori di botanica, di ricerca sulle bioplastiche, l'arte di leggere con il kamishibai, laboratorio sustain Energy (con esperti esterni)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

I.C."STEFANO D'ARRIGO" VENETICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Azioni mirate a:

- Familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico
- Promuovere la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie abilità e interessi.
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio

VEDI ALLEGATO

Allegato:

orientamento classi 1°.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività mirate a:

- Rendere consapevole delle proprie capacità e attitudini
- Favorire l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio

VEDI ALLEGATO

Allegato:

orientamento classi 2°.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività mirate a:

- Rendere consapevole delle proprie capacità e attitudini
- Favorire l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi
- Favorire la conoscenza del proprio metodo di studio promuovendo l'autovalutazione e la Riflessione sul proprio livello di preparazione
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Approfondire l'offerta formativa presente sul territorio

VEDI ALLEGATO

Allegato:

orientamento classi 3°.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: ORIENTAMENTO - IL MIO POSTO NEL MONDO 1**

Il Progetto, finanziato con fondi PON, comprende n. 5 moduli/percorsi indirizzati a gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado:

1. Towards Trinity certification
2. Young learners (EducoCamp)
3. Noi e il pianoforte
4. Sport di racchette
5. Chi sono e chi voglio essere

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	150	150

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 5: ORIENTAMENTO - IL MIO POSTO NEL MONDO 2**

Il Progetto, finanziato con fondi PON, comprende n. 5 moduli/percorsi indirizzati a gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado:

1. Towards Trinity certification
2. Young learners (EducoCamp)
3. Noi e il pianoforte
4. Sport di racchette
5. Chi sono e chi voglio essere

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	150	150

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 6: ORIENTAMENTO - IL MIO POSTO NEL MONDO 3**

Il Progetto, finanziato con fondi PON, comprende n. 5 moduli/percorsi indirizzati a gruppi



di alunni della scuola secondaria di I grado:

1. Towards Trinity certification
2. Young learners (EducoCamp)
3. Noi e il pianoforte
4. Sport di racchette
5. Chi sono e chi voglio essere

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	150	150



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCUOLA SECONDARIA -

Recupero/consolidamento/potenziamento competenze di base (tutte le discipline - CURRICOLARE)

Progetto multidisciplinare di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base in tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi

Recupero/consolidamento/potenziamento competenze di base di tutte le discipline
Monitoraggio dell'andamento degli apprendimenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze



	Arte
	aule disciplinari di lettere
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA SECONDARIA - PN 21-27 Orientamento

5 moduli: Towards Trinity certification, Young learners, Noi e il pianoforte, Sport di racchette, Chi sono e chi voglio essere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Superamento esami di livello e conseguimento della certificazione Trinity Potenziamento



competenze di lingua inglese Potenziamento competenze motorie Potenziamento della pratica musicale Individuazione di attitudini e interessi personali ai fini delle scelte future

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Spazio esterno polivalente

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Progetto Lettura/Scrittura -CURRICOLARE

- Adesione alla manifestazione "IO LEGGO PERCHE'" (tutte le classi e gli ordini di scuola) - Lettura di un testo di narrativa e INCONTRO CON L'AUTORE (scuola primaria e secondaria di I grado) - Collaborazione con Noi Magazine (settimanale della "Gazzetta del Sud") - secondaria di I grado - Libratevi (scuola primaria) - Fruizione della BIBLIOTECA scolastica e della biblioteca comunale di Venetico (in convenzione con il Comune) - Partecipazione a progetti e concorsi: CONCORSO D'ISTITUTO NINO D'AMICO (Scuola secondaria di I grado) - Progetto "Leggendo mi diverto" (primaria Valdina) - Progetto Fiabe fuori dal libro (infanzia) - Progetto Lettere e Numeri (infanzia) - Progetto AMICI DI PENNA 4.0 (primaria)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Recupero/consolidamento/potenziamento competenze nella lingua italiana Sviluppo di motivazione e interesse nei confronti della lettura e della scrittura Familiarizzare con diversi supporti cartacei (libri, giornali) e sviluppo di interesse nei confronti dell'informazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni. Altre risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

aule disciplinari di lettere

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



Spazio relax

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Progetto CLIL - CURRICOLARE

Destinatari- Nelle classi quarte e quinte scuola primaria, tutte le classi della scuola secondaria
Insegnamento in Lingua straniera (inglese e francese) di discipline non linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi



Usare Inglese L2 come lingua veicolare in contesti cognitivi diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Scienze

aule disciplinari di lettere

Aule

Magna

Aula generica

● **SCUOLA PRIMARIA - Progetti di preparazione alle prove Invalsi- CURRICOLARI**

Destinatari: alunni classi II e V primaria Progetti di consolidamento/ potenziamento competenze in area logico-matematica e linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi

Recupero/potenziamento competenze di base Familiarizzare con la tipologia di quesiti Invalsi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● SCUOLA SECONDARIA - Progetto Giochi matematici



AIPM - CURRICOLARE

Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo: preparazione, prove di selezione, partecipazione alle diverse fasi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.



Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento competenze matematiche Realizzazione di un percorso funzionale alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA -Visione di spettacoli presso cinema e teatri del territorio - CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Visione di spettacoli di vario genere (opera lirica, musica, prosa, musical, ecc.) presso teatri di Messina e provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento competenze di cittadinanza Sviluppo competenze di comprensione dei linguaggi musicale, cinematografico e teatrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni + altre risorse esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatri

● SCUOLA PRIMARIA - Attività di preparazione al Natale - Curricolare

Attività artistiche e musicali per la celebrazione del Natale Destinatari: alunni scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Iniziative di solidarietà - CURRICOLARE

Attività di raccolta fondi da destinare alla ricerca o a iniziative benefiche AISM Telethon AIRC AIRETT Kano Sartoria Sociale (caccia alle uova)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Risultati attesi

Promuovere la cultura della solidarietà e partecipare attivamente ad iniziative solidali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni. Altre risorse esterne

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto ONE, TWO, THREE, GO! -

Attività con esperti di lingua inglese, indirizzate agli allievi della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.



Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi

Acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico. Formulare brevi frasi ed espressioni di routine. Memorizzare brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche. Eseguire semplici comandi. Realizzare un little book personale da conservare in ricordo dell'esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni + esperti

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA SECONDARIA - Progetto DALLE MIE MANI

Percorso di attività multidisciplinari di arte, musica, tecnologia, in orario curricolare; visita al museo Cultura e musica popolare dei Peloritani (Gesso)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Produzione, con materiali di recupero, di manufatti rappresentanti strumenti musicali
Potenziamento competenze artistiche e tecniche Potenziamento competenze musicali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Museo degli strumenti musicali di Gesso
Strutture sportive	Palestra

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Adesione a progetti e manifestazioni di arricchimento dell'offerta formativa proposti da enti, istituzioni, associazioni

- Attività in sinergia con risorse del territorio in tema di cittadinanza .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento della cittadinanza attiva e democratica, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture, alla solidarietà, alla cura dei beni comuni, dalla consapevolezza dei diritti e dei doveri; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe
Altro



Risorse professionali

Docenti interni + altre risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetti di Educazione civica

"A piccoli passi nel mondo", Tutti i colori dell'amicizia": Progetti finalizzati all'acquisizione della consapevolezza dei propri diritti e doveri, del rispetto per gli altri e l'ambiente attraverso attività ludiche e interdisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Sviluppo del senso di appartenenza, il rispetto per le regole e la diversità, la cura del proprio corpo e dell'ambiente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spazio esterno polivalente

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - Progetto Codeweek EU -



CURRICOLARE

Partecipazione al Codeweek EU e alla settimana del coding (avviamento al pensiero computazionale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.



Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Avviamento al pensiero computazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spazio esterno polivalente

● SCUOLA SECONDARIA -Progetto LegalMente -ORARIO CURRICOLARE

Attività diversificate in base alla tematica affrontata: lotta alla mafia, violenza di genere, educazione stradale, educazione finanziaria, educazione digitale, educazione ambientale, Porte aperte alla casa comunale (classi prime, seconde e terze)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e



capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Educare gli studenti a vivere in una società fatta di regole, diritti e doveri all'interno della quale compiere ogni giorno scelte che hanno a che fare con la legalità, rispettando gli altri e seguendo responsabilmente le regole della convivenza civile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Arte

aule disciplinari di lettere

Aule

Magna

Aula generica

● TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA - PROGETTO Continuità - CURRICOLARE

Attività in verticale e attività comuni nei vari ordini di scuola •Incontri tra alunni delle classi ponte
•Incontro docenti infanzia/primaria e primaria/secondaria Organizzazione di manifestazioni
(Festa dell'Accoglienza, Festa della Felicità, Open day, momento conclusivo anno scolastico, Progetto Lettura) e lezioni in comune tra classi/ponte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento della collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi Socializzazione tra gruppi di alunni di età e ordini di scuola differenti Sviluppo di competenze di cittadinanza (autonomia, spirito di imprenditorialità, ecc.)



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Spazi esterni

● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA- CURRICOLARE

Incontri e visite alle scuole superiori organizzate in collaborazione con Istituti di istruzione superiore del territorio
Visite a realtà produttive del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Realizzazione di scelte responsabili riguardanti il proseguimento degli studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni (scuole superiori)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica



● SCUOLA SECONDARIA - Lingua Nostra - EXTRACURRICOLARE

Avviamento allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi



Consolidare le conoscenze della grammatica italiana. Conoscere le principali caratteristiche della lingua latina

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	aule disciplinari di lettere
Aule	Aula generica

● SCUOLA SECONDARIA - Erasmus

Progetto con: realizzazione di attività di consolidamento/potenziamento delle competenze espressive in lingua inglese, svolgimento di un percorso tematico; scambi culturali con scuole di altri Paesi ; mobilità studentesca. Realizzazione di momenti di condivisione e disseminazione del Progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche Realizzazione di scambi culturali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Concorso Semper Paratus

- Adesione al concorso "Semper Paratus" in memoria di Aurelio Visalli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze creative, sociali e civiche



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

● SCUOLA SECONDARIA - Giornate scuola FAI - Curricolare

Gli studenti illustreranno ai coetanei i beni storico-artistici e monumentali di Roccavaldina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Consolidamento/potenziamento delle competenze comunicative e conoscenza dei beni culturali-artistici presenti sul territorio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Arte

aule disciplinari di lettere

Aule

Magna



Aula generica

Spazi esterni

● SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA - Laboratori teatrali in lingua inglese

Realizzazione di spettacoli in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua inglese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Spazi esterni

● SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA- Scuola attiva infanzia, scuola attiva kids e scuola attiva junior

Un'iniziativa promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. Un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie. Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. Offrire un servizio sociale alle famiglie, con attività sportiva gratuita per gli studenti, anche in orario pomeridiano,



nelle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Spazio esterno polivalente

● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA - Promozione della lettura critica ed educazione ai contenuti informativi

Promozione della lettura critica ed educazione ai contenuti informativi (Scuola Italiana) e giornali (Gazzetta del Sud).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SCUOLA SECONDARIA - SCUOLA RUGBY

Avviamento alla pratica del rugby



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Partecipazione a tornei tra scuole del territorio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

Spazio esterno polivalente

● SCUOLA PRIMARIA - FRUTTA E VERDURA/LATTE NELLE SCUOLE- Curricolare

Attività connesse alla promozione del consumo di alimenti salutarì da parte dei bambini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Risultati attesi

Assunzione di corretti comportamenti alimentari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Progetto Educare in Comune - EXTRACURRICOLARE

Il progetto, organizzato e gestito dal Comune di Venetico con l'Associazione Anymore Onlus, è composto da 4 Moduli: EMO LAB - Obiettivo: promuovere l'intelligenza emotiva migliorando la capacità di dialogo interpersonale. Nel corso del modulo si svolgerà l'elezione del Baby sindaco e della Baby Giunta CREA LAB - Obiettivo: promuovere la creatività e la manualità, riscoprendo il rapporto con le cose naturali e non e mettendo in gioco i cinque sensi SPORT LAB - Obiettivo: promuovere l'attività fisica scoprendo i valori universali dello sport e rivalutando il benessere derivante dalla pratica sportiva. EDU CAMP - Campo estivo di sette giorni, con visite a realtà al di fuori del territorio comunale, per vivere esperienze significative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e



capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziare il rapporto con la comunità e gli enti locali del territorio Favorire esperienze attive di cittadinanza responsabile Favorire il benessere scolastico Migliorare la gestione delle proprie emozioni e quindi anche l'autostima nonché i rapporti interpersonali Potenziare i valori della collaborazione e del rispetto

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Spazio esterno polivalente

● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Progetto salute - CURRICOLARE

Incontri con esperti Partecipazione a iniziative solidali Questionario ricerca CNR sulle abitudini alimentari dei ragazzi tra 12 e 14 anni Progetto Stop alle dipendenze. Il coraggio della libertà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Partecipazione attiva di alunni e famiglie Adozione di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
	aule disciplinari di lettere
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Spazio esterno polivalente

● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Osservare il cielo notturno - EXTRACURRICOLARE

Corso di astronomia per guidare all'osservazione del cielo notturno, fornire prime nozioni sul movimento apparente di stelle e pianeti, con la consulenza degli astrofili del GAM (Gruppo Astrofili Messinese)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità scientifica e la voglia di esplorare Rafforzare l'interesse per le discipline STEM Favorire un approccio rispettoso verso l'ambiente naturale e l'universo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Spazio esterno polivalente

Spazi esterni



● SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - Progetto FUTUROPRESENTE - curricolare

Percorsi laboratoriali per sensibilizzare all'educazione ambientale (piantumazione di semi e piantine, abbinamento di note musicali per creare una "sinfonia")

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Rigenerazione di aree verdi degradate

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi esterni



● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - PROGETTO E-TWINNING -CURRICOLARE

Scambio di comunicazioni (in forma cartacea e digitale) con studenti di scuola straniera (Turchia, Ucraina, Polonia)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento competenze interculturali e linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CAMPIONATI DI DISEGNO TECNICO - CURRICOLARE



Partecipazione a competizione di disegno tecnico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

● SCUOLA PRIMARIA - Progetto PN 21-27 AGENDA SUD - Voliamo nella conoscenza

Il progetto comprende 11 moduli: Si va in scena Scrittura Creativa Scriviamo insieme Giochi senza frontiere (Matematici) Giocando con la matematica Tutti in forma con la geometria Io Robot Tutti a Teatro Do you speak english English: Your future English at school

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Consolidamento/potenziamento delle competenze di base e di quelle trasversali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno e risorse esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto Musichiamo

Avvicinare i bambini alla musica classica attraverso un percorso multisensoriale, l'esplorazione del "Carnevale degli animali" di Saint Saens e l'utilizzo dello strumentario Orff.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività & spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e coordinazione motoria

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto MI MUOVO E MI DIVERTO

Attività di educazione motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Consapevolezza del sè corporeo; rispetto delle regole; sviluppo di abilità grosso-motricità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Spazio esterno polivalente

● **SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto LE MANI NELLA TERRA - Curricolare**

Cura dell'orto e realizzazione di piccoli esperimenti naturali per avviare i bambini al rispetto della natura e alla scoperta dei cicli biologici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.



Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza ambientale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Spazio esterno polivalente

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto Lettere e numeri - CURRICOLARE

Attività ludiche finalizzate allo sviluppo delle competenze di prelettura e precalcolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità linguistiche logico-matematiche di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetti Creatività - CURRICOLARE

Attività laboratoriali e manipolative con diversi materiali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità;

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività, potenziamento delle capacità visive e manuali, conoscenza dei colori primari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCUOLA DELL'INFANZIA - Progetto Giochiamo a mangiare - curricolare

Percorso ludico-educativo in cui i bambini vengono avviati a una corretta alimentazione e a distinguere cibi sani e cibi meno salutari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Assunzione di comportamenti alimentari corretti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● SCUOLA PRIMARIA - Manifestazioni di fine anno

Attività di drammatizzazione, canti e poesie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.

Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Miglioramento della socializzazione e della relazione Miglioramento delle capacità di esprimere sentimenti ed emozioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Spazio relax
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● SCUOLA PRIMARIA - Progetto World call - Curricolare

Appello mattutino in lingue diverse; osservazione di mappe cartacee e digitali; racconti e video



di particolari relativi alle nazioni presentate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere le medie di scuola intorno ai livelli nazionali.

Traguardo

Innalzamento dei risultati di Matematica e Inglese in quinta primaria, dei risultati in Inglese nella classe terza secondaria.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze chiave europee con particolare attenzione a: autonomia, problem solving, creatività e spirito di iniziativa/imprenditorialità.



Traguardo

Innalzamento delle valutazioni medie negli indicatori: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza imprenditoriale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze interculturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Una connessione per tutti
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutta la comunità scolastica

Risultati attesi: consentire un agile accesso agli spazi web di lavoro e di svolgimento delle attività didattiche

Titolo attività: La didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: adozione e implementazione di ambienti per l'apprendimento digitali, per il potenziamento dell'efficacia dell'azione formativa.

Titolo attività: Ambienti innovativi
scuola infanzia
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PROGETTO: PON 13.1.5A-FESRPON-SI-2022-371 Ambienti didattici



Ambito 1. Strumenti

Attività

innovativi per le scuole dell'infanzia

Acquisizione di beni e servizi innovativi utili a creare o adeguare gli ambienti di apprendimento e a garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini della scuola dell'infanzia fascia zero-sei (arredi, attrezzature didattiche e digitali e attrezzature didattico-educative, kit per lo sviluppo del linguaggio e l'educazione alla lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem solving, strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi) idonei a garantire sicurezza, comfort, accessibilità, inclusività, flessibilità, rispetto dei principi di sostenibilità ambientale.

Titolo attività: Next generation classrooms

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risultati: favorire la transizione digitale con la trasformazione di alcune aule delle scuole primarie e secondarie in ambienti di apprendimento innovativi adattivi e flessibili, connessi e integrati a tecnologie digitali, fisiche e virtuali per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Tutti insieme
APPassionatamente
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Modulo PON indirizzato all'integrazione di varie App, del coding e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della robotica educativa in diversi ambiti disciplinari e nell'educazione civica, per un'istruzione di qualità che impieghi in modo efficace le molteplici opportunità del digitale.

Titolo attività: Partecipazione al
CODEWEEK EU
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Adesione all'ora di "coding" e alle diverse attività online e/o unplugged previste per la settimana europea del Codice

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale/
Team Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi

Realizzazione di attività di formazione e adozione di soluzioni digitali innovative, partecipazione degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Google For Education
Italia

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Quattro docenti della scuola hanno partecipato all'Incontro formativo Geg Italia in tour tenutosi a Milazzo. l'evento organizzato da "Google for Education Italia", in collaborazione con il Gruppo educatori Google Italia, per favorire il confronto e la condivisione fra docenti di buone pratiche didattico-educative, mostrando le potenzialità, la versatilità e gli aggiornamenti delle Google app.

Approfondimento

Da anni l'istituto nomina un animatore digitale e un team digitale che curano diversi aspetti dell'innovazione digitale, tra cui la costante socializzazione delle attività della scuola mediante pagina social che funge da galleria per la raccolta e divulgazione di pratiche.

Connettività e Accesso a Internet

La scuola dispone di una connessione Internet adeguata e di alta velocità.

- 5 plessi utilizzano connessione in fibra ottica.
- 5 plessi hanno velocità di download di 1 Gbps o superiore.
- La connessione è adeguata sia per gli uffici amministrativi che per la didattica.

Dispositivi per la Didattica

La scuola offre un buon numero di dispositivi digitali per supportare l'insegnamento.



- 134 computer disponibili in aula e 73 in laboratori e aule/laboratori.
- 20 tablet disponibili sia in aula che in laboratorio.
- 1 stampante 3D disponibile
- 8 visori, aula Miri, digital boards e relativi software

Didattica e Digitalizzazione

La scuola ha implementato diverse iniziative per integrare le tecnologie digitali nella didattica.

- È stato adottato un documento di e-policy.
- Il PTOF prevede progetti per lo sviluppo delle competenze digitali in orario curricolare ed extracurricolare: il coding e sviluppo del pensiero computazionale sin dalla scuola dell'infanzia; uso di piattaforma online (con account d'istituto) per creare contenuti di vario genere e arricchire le competenze digitali di alunni e docenti, nonché stimolare la creatività e la comunicazione; formazione all'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e degli ambienti online, con particolare riferimento ai temi della sicurezza, dei pericoli del web, del cyberbullismo, delle truffe, delle ludopatie
- Tutte le classi sono coinvolte nei progetti per le competenze digitali.
- La scuola ha adottato il frame-work europeo per le competenze digitali (DigComp)

Digitalizzazione Amministrativa

La scuola ha raggiunto un alto grado di digitalizzazione nei processi amministrativi.

- Tutti i processi, dalla gestione dei pagamenti alla conservazione dei documenti, sono interamente digitalizzati.
- La scuola ha migrato i servizi amministrativi verso soluzioni Public Cloud Qualificate.

Collaborazioni e Formazione

La scuola non ha attivato collaborazioni esterne significative per l'innovazione digitale.

- Un assistente tecnico è presente un giorno a settimana per la risoluzione di ordinarie problematiche manutentive, di aggiornamento/controllo macchine o software.
- Sono state organizzate svariate attività formative finalizzate alla transizione digitale.
- La scuola coinvolge e rende autonomi personale, studenti e famiglie nell'adozione delle nuove soluzioni digitali.

Innovazione Digitale e Lavoro



La scuola ha avviato percorsi per promuovere le competenze STEM tra gli studenti.

- Più del 67% degli studenti è coinvolto in percorsi di orientamento e formazione.
- Sono state realizzate attività specifiche per avvicinare le ragazze alle discipline scientifiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

MATERNA BEVIOLA - MEAA820016

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA AA - MEAA820027

ROCCAVALDINA AA - MEAA820038

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali;
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici;
- un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica.

Si allegano i profili valutativi dei bambini di 3-4-5 anni.

Allegato:

Griglie di valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione degli alunni, pensata da sempre come privilegio ed elemento distintivo degli altri ordini di scuola viene considerata, oggi, come una delle attività più complesse, delicate e indispensabili anche nella scuola dell'Infanzia. Qui essa assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e



verifica. In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando.

In linea con le Indicazioni Nazionali, pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter valutare la crescita individuale. IDENTITA': costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia. AUTONOMIA: consapevolezza delle proprie capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili. CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE: attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive. RISORSE COGNITIVE: elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche. RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, rappresentazione e codificazione.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CIVICA INFANZIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MARINA DI VENETICO - MEMM82001A

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA MM - MEMM82002B

ROCCAVALDINA MM - MEMM82003C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è l'attività attraverso cui la scuola porta lo studente a verificare l'efficacia del proprio percorso formativo. La valutazione consente allo studente e al docente di verificare in itinere il livello delle conoscenze e delle competenze acquisite e al docente di formulare un giudizio globale che rispecchi il raggiungimento degli obiettivi. La valutazione ha la duplice funzione, di consentire allo



studente di verificare la efficacia del proprio impegno e il livello raggiunto nella propria preparazione e all'insegnante di verificare e rimodulare la propria attività.

Criteri comuni di valutazione

La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni Unità Didattica.

Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati.

La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti:

- conoscenza degli argomenti
- capacità di analisi
- capacità di mettere in relazione fenomeni diversi
- conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline
- capacità critica.

Tutte le procedure per la valutazione si attengono alla normativa in vigore

Allegato:

VALUTAZIONE SECONDARIA+VALUTAZIONE BES.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione del processo è di tipo soprattutto formativo ed educativo; è per questo che durante le attività, in itinere, verranno utilizzate delle griglie di osservazione relative alla presa di consapevolezza delle competenze degli studenti acquisite durante il percorso; la valutazione riguarda pure i comportamenti durante le fasi di lavoro. La valutazione dei prodotti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel documento interno sulla valutazione di Educazione civica adottato dal Collegio Docenti che viene allegato al PTOF.

Allegato:

Valutazione ed educazione civica secondaria intermedia e finale.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

Valutazione del comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In merito alle assenze, il collegio approva le seguenti deroghe alla normativa che regola la validità dell'anno scolastico:

1. Gravi motivi di salute documentati;
2. Partecipazione a competizioni sportive (non vengono giustificate le assenze per gli allenamenti, ma solo quelle necessarie all'espletamento delle gare);
3. Terapie mediche certificate.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

VENETICO MARINA - MEEE82001B

ROCCAVALDINA EE - MEEE82002C

GIOVANNI PAOLO II F. VALDINA EE - MEEE82004E

Criteri di valutazione comuni

La scuola primaria segue un modello di valutazione orientato a fornire un giudizio complessivo



sull'alunno, sulla qualità e sulla produttività dei processi di conoscenza e di relazione, che è l'esito non solo dei risultati conteggiabili con la misurazione (prove disciplinari, compiti, interrogazioni, test oggettivi di profitto ...), ma anche del rendimento formativo complessivo. La valutazione dei docenti si baserà, su un'attenta e graduale osservazione dell'andamento dei processi di relazione e di apprendimento messi in atto dal singolo alunno e dalla classe. Tutte le procedure della valutazione si attengono ai riferimenti normativi in vigore.

Allegato:

Declinazione livelli di apprendimento e Giudizi sintetici per classi e discipline.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

Declinazione livelli di apprendimento e Giudizi sintetici EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi documento allegato

Allegato:

Declinazione livelli di apprendimento e Giudizi sintetici COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto Comprensivo si colloca in una realtà sociale molto variegata.

Da una parte esso accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale ed economico medio, con nuclei genitoriali attenti alla crescita affettiva e psico-sociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale. Questi provengono da un ambiente socio-culturale ed economico modesto. Inoltre, nell'eterogenea realtà scolastica del nostro Istituto, sono presenti tessuti familiari disgregati, alcuni con conseguenti nuclei allargati e, talvolta, poco preparati alla gestione educativa dei propri figli. Molti di questi alunni esprimono un vissuto di sofferenze sul piano psichico e soprattutto deprivazioni a livello relazionale e culturale.

A seguito delle rilevazioni statistiche sugli alunni/e iscritti ai nostri ordini di scuola, oltre agli alunni certificati, si evince che nelle classi ci sono alunni, di cui alcuni pur privi di certificazione, che si caratterizzano come soggetti BES. I soggetti con Bisogni Educativi Speciali possono avere cali motivazionali nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, ristretto codice linguistico, scarso interesse della famiglia rispetto la vita scolastica dei figli, atteggiamenti conflittuali che spesso sfociano in comportamenti disfunzionali, smodato uso dei devices e dei social in generale.

I BES nel nostro Istituto riguardano:

- alunni con DVA (L.104/92)
- alunni con DSA (IL170/2010) con certificazione e diagnosi
- alunni BES (27/12/2012, L.53/2003 3 ss.mm e ii) con / senza certificazione
- alunni con deficit del linguaggio
- alunni con disturbo oppositivo provocatorio (DOP)
- alunni con disturbo della condotta in adolescenza
- alunni con disagio socio-culturale e linguistico
- alunni stranieri con difficoltà linguistiche.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Collaboratori del DS

Funzione strumentale per l'Inclusione

Referente H

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione di un Pei parte dall'analisi dei bisogni derivanti dalla documentazione che accompagna il bambino/ragazzo e anche dall'osservazione effettuata in classe, sia sistematica sia occasionale. Quindi vengono raccolte le informazioni da parte delle famiglie anche per comprendere a tutto tondo la personalità, i bisogni e le potenzialità dell'alunno, e viene pertanto steso il Piano educativo (anche su piattaforma SIDI), in base alle barriere e ai facilitatori per favorire il processo di inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti di sostegno Docenti curricolari Famiglie Equipe multidisciplinare dell'ASL Eventuali terapisti Funzione strumentale (con ruolo di Coordinamento) Referente di istituto Disabilita' (con ruolo di Coordinamento)



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Consultazione per la compilazione di un questionario conoscitivo, incontri e colloqui finalizzati alla conoscenza del bambino.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Supporto nelle azioni per un proficuo percorso scolastico

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Osservatorio d'area	Osservatorio di area sulla dispersione scolastica Ambito 15

OPT OPT: operatore psicopedagogico afferente all'Osservatorio

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per ogni studente con BES, in relazione ad ogni disciplina, il Consiglio di Classe individuerà e adotterà dei criteri di valutazione personalizzata, ovvero calibrati sulle necessità del singolo. La griglia di valutazione per gli alunni con BES, riporta la corrispondenza tra valutazione numerica e i livelli di maturazione raggiunti dall'alunno*. La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ognuno e del personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia, di competenze sociali, cognitive e disciplinari rispetto a quanto programmato nei Pei e Pdp. Il principio guida della valutazione è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali». Si precisa che la valutazione ha un valore formativo e come indicato nei



documenti di programmazione specifici, sono consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti. (Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D. Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche; Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA legge 170/2010). Per tutti gli alunni stranieri il voto/valutazione sommativa non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali che sono comunque disciplinari quali impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento e eventuali condizioni di disagio. Per la valutazione è opportuno considerare e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2. La valutazione è effettuata dai docenti di classe e non solo dai docenti su sostegno: la valutazione in decimi va rapportata agli apprendimenti riferiti alle attività svolte sulla base delle programmazioni personalizzate e differenziate e dovrà sempre tenere conto non solo alle performances dell'alunn*, ma della partecipazione e dei processi di apprendimento. Il nostro Istituto, rispetto ad ogni ordine di scuola e ogni singola disciplina/ambito disciplinare, così come esplicitato nei documenti personalizzati e individualizzati, adotta le rispettive griglie e di valutazione.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

Approfondimento



Vedi PI + Protocollo di accesso specialisti allegato

Allegato:

PI_2025-26+ protocollo di accesso specialisti.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

E' adottata un'organizzazione oraria articolata su cinque giorni settimanali (settimana corta).

Anche per il triennio 2025-28 si ripropone la strutturazione dell'anno scolastico in due quadrimestri, che appare la più efficace sotto il profilo didattico.

Il Dirigente scolastico sarà affiancato da due docenti collaboratori (uno appartenente all'ordine di scuola della primaria, l'altro alla secondaria).

L'organizzazione degli uffici sarà funzionale alle esigenze amministrative interne e dell'utenza e procederà sul piano della dematerializzazione in settori sempre più ampi.

La comunicazione con le famiglie proseguirà con l'uso di Argo per la valutazione, l'informazione, la modulistica, ecc.

La socializzazione alle famiglie di eventi e attività svolte avverrà anche attraverso il sito istituzionale e la pagina social della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratore: Sostituzione del D.S. in caso di assenza breve o impedimento Azione di supporto nella gestione complessiva della sede scolastica Coordinamento degli insegnanti responsabili dei diversi plessi dell'istituto Coordinamento fra dirigente e docenti, nonché fra scuola e enti locali Collaborazione con il dirigente nella tenuta della documentazione cartacea ed informatica Disposizioni per la sostituzione di insegnanti assenti Calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di classe e degli incontri con le famiglie Relazioni con il personale scolastico, con le famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse Il collaboratore: Sostituzione del D.S. in caso di assenza breve o impedimento dello stesso e del primo collaboratore Controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche Verbalizzazione delle sedute del Collegio Disposizioni per la sostituzione di insegnanti assenti Calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di classe e degli incontri con le famiglie Relazioni con il personale scolastico, con le

2



	famiglie degli alunni e comunicazione al dirigente delle problematiche emerse Coordinamento didattico della scuola primaria in ordine a: Rilevazioni necessità didattiche ed educative; Proposta di assegnazione supporti; Individuazione e segnalazione ds mutamenti significativi nella pratica didattica e educativa; Proposte per e raccordo con il potenziamento; Relazioni con il dirigente, i collaboratori e le funzioni strumentali per la cura e la soluzione delle problematiche emergenti	
Funzione strumentale	Rappresentano compiti organizzativi complessi e funzioni di coordinamento finalizzate al raggiungimento di obiettivi fissati. Area 1: gestione PTOF, RAV, Pdm Area 2: interventi e servizi per gli studenti Area 3: rapporti col territorio	3
Responsabile di plesso	-Raccolta a inizio anno delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e inoltro alla segreteria amministrativa; -Organizzazione della sostituzione dei docenti temporaneamente assenti in coordinamento con i collaboratori del DS; -Segnalazione al Dirigente scolastico di problemi e/o condotte non congrue; -Vigilare sul rispetto del Regolamento d'Istituto; -Inoltrare all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria; -Segnalare in modo adeguato i pericoli e provvedere all'immediato isolamento degli stessi o chiedere la chiusura dei locali; -Predisporre e inviare alla mail di istituto le circolari relative alle attività del plesso; -Partecipare alla riunione annuale per la sicurezza ed a eventuali altre riunioni che si rendessero necessarie nel corso	8



	dell'anno; -Supervisionare alle prove di evacuazione del proprio plesso di riferimento	
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; -trasferire le competenze e diffondere le buone pratiche; - predisporre link per eventuali riunioni e i moduli per le relative delibere; -curare il sito in collaborazione con la funzione strumentale Area 3 e l'AA incaricato	1
Team digitale	-Supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola -favorisce il processo di digitalizzazione - diffonde politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale -cura il coinvolgimento di tutto il personale della scuola -si raccorda con la F.S. Area 3 per pubblicizzare le attività della scuola -cura la gestione dei social.	3
Referente Invalsi	-Partecipa a seminari illustrativi circa la somministrazione delle prove Invalsi -Organizza tutte le procedure per la somministrazione delle prove Invalsi -Organizza momenti di restituzione degli esiti delle prove per i docenti dell'istituto Raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle	1



	prove Invalsi dei vari anni con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del PDM; - Predispone una sintesi di restituzione per i genitori degli alunni da pubblicare sul sito	
Referente alunni H	-convoca e presiede le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; - Rilevazione alunni disabili e sostegno alla progettazione per gli alunni; -Organizzazione in collaborazione col DS e con la FS di iniziative di formazione e aggiornamento; -Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - Coordinare la stesura dei PEI e dei PAI; - Coordina gli interventi con i team/consigli di classe; -Supporto alla F.S. Area 2.	1
Referenti Orientamento	Referente Orientamento in ingresso: - Organizzare, predisporre e/o coordinare tutte le attività rivolte all'orientamento in ingresso e alla continuità tra i tre cicli formativi; -Coordinare con le funzioni strumentali, il curatore del sito e il team per l'innovazione digitale i materiali prodotti nel corso delle attività al fine di dare informazione puntuale sull'offerta formativa dell'istituto; -Organizzare, predisporre e/o coordinare le attività di open day Referente Orientamento in uscita: -Organizzare, predisporre e/o coordinare tutte le attività rivolte all'orientamento in uscita e alla continuità tra i tre cicli formativi; -Coordinamento con i docenti delle scuole del territorio e con i docenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado; -Dare visibilità delle attività svolte in collaborazione con il docente della F.S: Area 3	2



Referente legalità e ambiente	-Predisporre attività di sensibilizzazione ed educazione su tema; -Intervenire direttamente nelle classi per affrontare eventuali situazioni problematiche segnalate dai singoli docenti o da consigli di classe; -Definire un protocollo di intervento di istituto da attuare in caso di bullismo e cyberbullismo (partendo da una corretta conoscenza e applicazione del Patto di Corresponsabilità, dal Regolamento Alunni e dal Regolamento di Disciplina) -Tenere i rapporti con forze dell'ordine, enti e associazioni del territorio; -Organizzazione e realizzazione di attività di educazione alla legalità e all'ambiente.	1
Referente alla salute	-coordina, organizza ed è responsabile di tutte le attività riguardanti l'educazione alla salute e all'affettività, la prevenzione, l'informazione e la formazione nei vari settori (alimentazione, fumo e altre dipendenze, sicurezza); -Collabora con gli uffici di dirigenza e segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti; -Partecipa alle conferenze di servizio, documenta e rendiconta tutte le attività progettuali da lui seguite	1
Referente Gare disciplinari	-Cura gli aspetti organizzativi in relazione alle prove da sottoporre agli alunni -Provvede a divulgare e promuovere la manifestazione	2
Coordinatori di classe scuola primaria	Presiede il Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico e garantisce la trattazione dei punti all'O.d.g.; -Coordina l'elaborazione della programmazione di classe e della relazione finale -Segnala alle famiglie i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza, in considerazione dell'importanza del numero minimo di frequenza ai fini della validità	18



	dell'anno scolastico; -Presiede l'assemblea di classe con i genitori; -Riferisce con sollecitudine al DS eventuali problematiche che richiedono interventi specifici -Verbalizza gli scrutini	
Coordinatori di classe e coordinatori di educazione civica scuola secondaria di I grado	Il coordinatore di classe: Presiede il Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico e garantisce la trattazione dei punti all'O.d.g.; - Coordina l'elaborazione della programmazione di classe e della relazione finale -Segnala alle famiglie i problemi di comportamento e la discontinuità nella frequenza, in considerazione dell'importanza del numero minimo di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico; -Presiede l'assemblea di classe con i genitori; -Riferisce con sollecitudine al DS eventuali problematiche che richiedono interventi specifici -Verbalizza gli scrutini Il coordinatore di ed. civica/ segretario del CdC: - Inserisce le valutazioni di Educazione civica; - Verifica che le comunicazioni alle famiglie siano state visionate; -Raccoglie in apposita scheda, prima dello scrutinio, gli elementi utili alla compilazione della "Scheda sul comportamento" e del "Documento di valutazione". -Verbalizza le sedute del consiglio; -Invia i verbali alla mail di istituto.	18
G.O.S.P	-Attua interventi per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica -Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. -Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a	7



	supporto del servizio Psico- Pedagogico. - Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie. - Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area di appartenenza, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico- Pedagogico Territoriale. -Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa.	
GLI	-Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione - Supporta i docenti contitolari e i consigli di classe nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI	46
NIV: NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	- Valuta il raggiungimento degli obiettivi indicati dal PTOF, sulla base degli indirizzi generali in esso espressi e definiti, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, per progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. -Redige un rapporto annuale che è utilizzato dagli organi dell'Istituzione, in relazione alle rispettive competenze, per valutare le scelte organizzative ed educative e per aggiornare il progetto di istituto.	8
Commissione "Concorso Semper paratus" in memoria di Aurelio Visalli	-Elabora il bando -Organizza la manifestazione conclusiva	4
Commissione "Premio Nino D'Amico"	-Elabora il bando - Individua gli elaborati da premiare -Organizza la manifestazione conclusiva	3
Referente orario	-Redige l'orario ad inizio anno; -effettua tutte le	2



secondaria	modifiche necessarie in corso d'anno; - supervisiona le sostituzioni dei docenti assenti; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria	
Referente + gruppo di lavoro Progetto Erasmus	REFERENTE -Coordina i lavori per l'attuazione del progetto; - mantiene i contatti con i partner stranieri; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria GRUPPO DI LAVORO -Coordina i lavori per l'attuazione del progetto; - mantiene i contatti con i partner stranieri; -coordina e coinvolge le famiglie; - si raccorda con gli uffici di presidenza e di segreteria.	6
Tutor docenti neoassunti	Accoglie il docente nella comunità scolastica e lo supporta nella redazione del bilancio di competenze iniziale -Partecipa assieme al docente neoassunto all'incontro propedeutico di 3 ore per la fase di formazione in presenza; - Supervisiona la compilazione del bilancio finale delle competenze del docente e presenta al comitato di valutazione le risultanze dell'istruttoria compiuta in merito alle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e alla sua partecipazione e organizzazione della scuola.	2
Comitato di valutazione	-Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo	5
Referente gare e giochi sportivi	Cura l'organizzazione e lo svolgimento della manifestazione; - Si interfaccia con l'associazione; - Si interfaccia con il DS e con l'RSPP.	1
Referente Progetto NOI MAGAZINE	Cura gli aspetti organizzativi in relazione alle attività da proporre agli alunni -Provvede a	1



	divulgare e promuovere le attività del progetto	
Commissione Giornata della Felicità	Elabora il bando -Organizza la manifestazione conclusiva	4
Assistente tecnico	Controllo di apparecchiature dei laboratori informatici Supporto tecnico agli uffici di segreteria e dirigenza Ogni altro servizio tecnico inerente il proprio profilo	1
Referente Progetti PN 2127 e PNRR	-Coordina i lavori per l'attuazione del progetto; - mantiene i contatti con esperti e tutor; - supporta il DS e la segreteria nella compilazione della piattaforma.	1
Referente alunni BES	-Rilevazione alunni BES e sostegno alla progettazione per gli alunni; -Organizzazione in collaborazione col DS, con la FS e con il Referente H, di iniziative di formazione e aggiornamento; -Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; -Coordinare la stesura dei PdP e del PAI; -Coordinamento gli interventi con i team/consigli di classe; - Supporto alla F.S. Area 2.	1
Team antibullismo	-Predisporre attività di sensibilizzazione ed educazione su tema; -Intervenire direttamente nelle classi per affrontare eventuali situazioni problematiche segnalate dai singoli docenti o da consigli di classe; -Definire un protocollo di intervento di istituto da attuare in caso di bullismo e cyberbullismo (partendo da una corretta conoscenza e applicazione del Patto di Corresponsabilità, dal Regolamento Alunni e dal Regolamento di Disciplina) -Tenere i rapporti con forze dell'ordine, enti e associazioni del	3



	territorio; -Organizzazione e realizzazione di attività di educazione alla legalità e all'ambiente - collaborare con i referenti alla legalità e alla salute	
Gruppo di lavoro uscite e viaggi di istruzione	Collabora con la funzione strumentale Area 3 per l'organizzazione di viaggi di istruzione, visite di istruzione, uscite didattiche e vacanze studio al fine di garantirne: la conformità con il PTOF, il rispetto delle procedure di programmazione/approvazione del Consiglio di Classe, la corretta ed equilibrata pianificazione all'interno del curriculum/ le competenze del Consiglio di Istituto	3
RSPP	-Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; - Predispone, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; -Collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; -Rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente.	1
RLS	-Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; - Predispone, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; -Collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; -Rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Potenziamento nelle classi in vista del miglioramento degli esiti, supporto agli alunni con difficoltà Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Potenziamento della lingua inglese mediante metodologia CLIL. Corsi di preparazione al conseguimento della certificazione Trinity Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

-Sovrintende ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. -Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. -Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. -Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. - Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. -In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Mansioni relative all'ufficio (protocollo + archivio)

Ufficio per la didattica

Mansioni relative all'ufficio

UFFICIO GESTIONE PERSONALE

Mansioni relative all'ufficio (2 unità)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Richieste (assenze, congedi, etc.) da Argo per utenza interna



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO 15

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMBITO 15 PER LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Osservatorio dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: LA SICILIA CHE RACCONTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla presentazione della candidatura congiunta per la provincia di Messina al progetto regionale "La Sicilia che racconta"

Intende realizzare attività volte alla promozione della lettura, scrittura e cittadinanza culturale con riferimento a scrittori siciliani, anche attraverso l'incontro con gli autori, con produzione di elaborati degli studenti ed evento pubblico provinciale.

Denominazione della rete: PATTO DI COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha sottoscritto un Patto educativo di comunità, la cui finalità principale è coinvolgere il territorio in un progetto di scuola aperta, coesa ed inclusiva, uno strumento per una nuova visione di scuola capace di leggere i bisogni della comunità educata ed educante, di trarre vantaggi e risorse educativo/formative dai saperi presenti nel territorio.

Principi di fondo sono: l'inclusione, la formazione della cittadinanza attiva anche dei più fragili, il rafforzamento dei patti di corresponsabilità con le famiglie e le alleanze territoriali, finalizzate a progettare percorsi di orientamento alle scelte personali, sociali e professionali.

Il Patto costituisce lo strumento centrale per il potenziamento del sistema educativo, della valorizzazione delle risorse locali, dell'inclusione sociale e dell'apprendimento continuo per tutta la cittadinanza.

La rete interistituzionale comprende, accanto al nostro Istituto Comprensivo: Osservatorio Dispersione scolastica - Ambito 15 di Milazzo, Comune di Venetico, Comune di Valdina, Comune di Roccavaldina, Arma dei Carabinieri territoriale, Polizia Municipale, Parrocchie di Venetico, di Valdina e di Roccavaldina, Associazione "Venetico per tutti", Associazione "Lute", Scuola dell'infanzia Peter



Pan, Up Family Club, Sartoria Kanò, I.I.S. Maurolico (sede di Spadafora), I.P.S.I.A. G. Ferraris Pace del Mela.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sostenibilità economica ed ambientale

Seminari, convegni e corsi di formazione sulla sostenibilità economica ed ambientale

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione Civica

Corsi di formazione sulle nuove Linee Guida per la revisione del curriculum di Educazione Civica

Tematica dell'attività di formazione	Insegnamento dell'educazione civica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Mobilità Erasmus docenti

Formazione relativa alla mobilità Erasmus

Tematica dell'attività di formazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale
Destinatari	Docenti gruppo di lavoro Erasmus
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Referente mobilità all'estero

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza: lavoratori, preposti, antincendio, primo soccorso

Formazione sicurezza: lavoratori, preposti, antincendio, primo soccorso

Destinatari	Tutti i docenti /docenti con incarico
Modalità di lavoro	• Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Inclusione e diritto allo studio

DSA e BES: Corsi sulla prevenzione del disagio, sull' inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Alcuni Docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Social networking • Lezioni frontali

Titolo attività di formazione: Inclusione

Formazione su tematiche della nota MIM 36591 del 25 luglio 2025 finalizzata alle azioni formative sull'inclusione e la nota DGOSV n. 36591 del 25 luglio 2025

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno e curricolari
Modalità di lavoro	• Presenza /Distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Recupero/approfondimento con l'utilizzo delle nuove tecnologie

Produzione di materiale per il recupero/approfondimento anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie per ogni dipartimento (ad esempio Webinar per il Recupero/approfondimento)

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Presenza /Distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione e la valutazione per competenze

Formazione dei docenti sulla "Progettazione e la valutazione per competenze", anche in relazione alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Alcuni docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Presenza /Distanza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione didattica (PNRR)

Corsi sull'innovazione didattica e tecnologica degli ambienti di apprendimento, anche in relazione al PNRR – Transizione digitale e all'acquisto delle nuove attrezzature nell'ambito del Piano scuola 4.0 (Es. corso per l'utilizzo del nuovo laboratorio linguistico e del nuovo laboratorio di realtà aumentata)

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CLIL

Corso sulla progettazione e realizzazione di moduli CLIL

Tematica dell'attività di formazione

Metodologia CLIL

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Approfondimento metodologico e disciplinare

Corsi presso altre istituzioni e enti, anche online, per approfondimento metodologico e disciplinare (contenutistico) della propria materia, ferma restando la possibilità dell'autoaggiornamento.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Alcuni Docenti

Modalità di lavoro

- Presenza /Distanza

Titolo attività di formazione: Aula MIRI

Introduzione elementi utilizzo Aula MIRI; Condivisione pratiche e materiali

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Alcuni docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Presenza /Distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione dei docenti fa riferimento alle nove priorità tematiche del Piano Nazionale per la Formazione dei docenti:

1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
2. Scuola e lavoro;
3. Autonomia didattica e organizzativa;
4. Valutazione e miglioramento;
5. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
6. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
7. Inclusione e disabilità;
8. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Le attività di formazione rispondono alle seguenti finalità:

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima



reciproca;

- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento in funzione degli obiettivi individuati in sede di PdM, RAV e aggiornamento del PTOF.

Le singole azioni del Piano di Formazione dell'Istituto comprensivo "S. D'Arrigo" seguiranno le linee del Piano Nazionale e saranno articolate in Unità Formative che tenderanno soprattutto alla qualità, quindi ad essere aderenti alle priorità della scuola per una crescita della comunità, prima che quantitative. Sarà valorizzato l'impegno del docente considerando non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali, quali:

- ☐ Formazione in presenza e a distanza;
- ☐ Sperimentazione didattica e ricerca/azione;
- ☐ Lavoro in rete;
- ☐ Approfondimento personale e collegiale;
- ☐ Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- ☐ progettazione.

Pertanto, il nostro Istituto favorirà:

- ☐ La partecipazione a corsi erogati dalle scuole polo e corsi finanziati attraverso Fondi PON.
- ☐ La partecipazione dei docenti e di tutto il personale a corsi organizzati dalla scuola o da reti di scuole che abbiano le finalità previste dal piano di formazione e dal PNSD della scuola.
- ☐ La formazione dei docenti e personale ATA "Rete di ambito XV".

Le UF saranno promosse dalla scuola o da reti di scuole, ma possono anche essere associate alle scelte personali del docente, che potrà avvalersi della carta elettronica per la formazione messa a disposizione dal MIUR (DPCM 23/09/2015, in attuazione della legge 107/2015).



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Aspetti relativi alla gestione degli alunni con problematiche familiari

Tematica dell'attività di formazione	Aspetti relativi alla gestione degli alunni con problematiche familiari
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: codice dipendenti pubblici e norme disciplinari per dipendenti (DLGS 165/01 art. 55 e ss.mm.ii.)

Tematica dell'attività di formazione	DLGS 165/01 art. 55
--------------------------------------	---------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: □ Formazione sicurezza

Destinatari Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: normativa sulla privacy di interesse scolastico (DLGS 193/06 e R.U. 2016/679)

Tematica dell'attività di formazione Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari DSGA e Personale amministrativo

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: accesso agli atti (L. 241/90)

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
--------------------------------------	--

Destinatari	DSGA e Personale amministrativo
-------------	---------------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: elezioni di istituto (OM 215/91)

Tematica dell'attività di formazione	OM 215/91
--------------------------------------	-----------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte
--

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Primo soccorso e Antincendio

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--



Destinatari DSGA, Personale amministrativo, Collaboratori scolastici con incarico

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte A cura del CTS Forlì

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

A cura del CTS Forlì